

Анализ результатов  
государственной итоговой аттестации  
МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк»  
за курс основного общего образования,  
среднего общего образования  
в 2022 - 2023 году

**Анализ  
результатов государственной итоговой аттестации в формате  
ОГЭ учащихся 9 класса**

I. Для обучающихся 9 класса в феврале проводилось итоговое собеседование по русскому языку, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. По итогам собеседования все обучающиеся получили «зачет».

8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 13 учащихся 9-х класса. В результате все участники получили «зачет» (100%). Испытание проходило в очном формате.

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 3 учащихся, самый высокий балл (19 баллов) получила Гулукова А..

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут, для участников ГВЭ-на 30 мин. больше. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования была подготовлена 1 аудитория, проведено обучение экзаменатора-собеседника (Борзиева З.Х.) и эксперта – учителя русского языка и литературы (Тагирова Т.В.). Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, технических сбоев не было.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Обобщенные данные о результатах итогового собеседования по русскому языку в 9-ом классе представлены в таблицах 1–6.

Таблица 1. Результаты выполнения участниками задания 1 «Чтение текста вслух»

<b>Критерии оценивания чтения вслух</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Процент участников</b>
<b>ИНТОНАЦИЯ</b>		
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	11	85
Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	2	15,4
<b>ТЕМП ЧТЕНИЯ</b>		
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	11	85
Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	2	15,4

Таблица 2. Результаты выполнения участниками задания 2 «Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания»

<b>Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Процент участников</b>
<b>СОХРАНЕНИЕ ПРИ ПЕРЕСКАЗЕ МИКРОТЕМ ТЕКСТА</b>		
Все основные микротемы исходного текста сохранены	5	38,5
Упущена или добавлена одна микротема	8	61,5
Упущены или добавлены две и более микротем	0	0
<b>СОБЛЮДЕНИЕ ФАКТОЛОГИЧЕСКОЙ ТОЧНОСТИ ПРИ ПЕРЕСКАЗЕ</b>		
Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	12	92
Допущены фактические ошибки (одна или более)	1	7,7
<b>РАБОТА С ВЫСКАЗЫВАНИЕМ</b>		
Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	12	92
Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и (или) нелогично или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа	1	7,7
<b>СПОСОБЫ ЦИТИРОВАНИЯ</b>		
Ошибок при цитировании нет	12	92
Допущены ошибки при цитировании (одна или более)	1	7.7

Таблица 3. Правильность речи за выполнение участниками заданий 1 и 2

<b>Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Процент участников</b>
<b>СОБЛЮДЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НОРМ</b>		
Грамматических ошибок нет	4	30,8
Допущены грамматические ошибки (одна или более)	9	69
<b>СОБЛЮДЕНИЕ ОРФОЭПИЧЕСКИХ НОРМ</b>		
Орфоэпических ошибок нет или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	11	84,6
Допущены две орфоэпические ошибки или более	2	15,4
<b>СОБЛЮДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НОРМ</b>		

<b>Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Процент участников</b>
Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок	12	92
Допущены речевые ошибки (четыре или более)	1	7,7
<b>ИСКАЖЕНИЯ СЛОВ</b>		
Искажений слов нет	5	38,5
Допущены искажения слов (одно или более)	8	61,5

*Таблица 4. Результаты выполнения участниками задания 3 «Монологическое высказывание»*

<b>Критерии оценивания монологического высказывания</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Процент участников</b>
<b>ВЫПОЛНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ</b>		
Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	13	100
Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки и (или) привел менее 10 фраз по теме высказывания	0	0
<b>УЧЕТ УСЛОВИЙ РЕЧЕВОЙ СИТУАЦИИ</b>		
Учтены условия речевой ситуации	13	100
Условия речевой ситуации не учтены	0	0
<b>РЕЧЕВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ</b>		
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	5	38,5
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	8	61,5

*Таблица 5. Результаты выполнения участниками задания 4 «Диалог»*

<b>Критерии оценивания диалога</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Процент участников</b>
<b>ВЫПОЛНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ</b>		
Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	8	61,5
Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	5	38,5
<b>УЧЕТ УСЛОВИЙ РЕЧЕВОЙ СИТУАЦИИ</b>		
Учтены условия речевой ситуации	13	100
Условия речевой ситуации не учтены	0	0

*Таблица 6. Правильность речи за выполнение участниками заданий 3 и 4*

<b>Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Процент участников</b>
<b>СОБЛЮДЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НОРМ</b>		
Грамматических ошибок нет	5	38,5
Допущены грамматические ошибки (одна или более)	8	61,5
<b>СОБЛЮДЕНИЕ ОРФОЭПИЧЕСКИХ НОРМ</b>		
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более двух орфоэпических ошибок	13	100
Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	0	0
<b>СОБЛЮДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НОРМ</b>		
Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок	5	38,5
Допущены речевые ошибки (четыре или более)	8	61,5
<b>РЕЧЕВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ</b>		
Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»	1	7,7
Речь отличается бедностью и (или) неточностью словаря и (или) используются однотипные синтаксические конструкции	0	85

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

### *1. Большинство учащихся справились с заданиями:*

- у 85 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 85 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- 38,5 процента справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 38,7 процента – без грамматических;
- 100 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 89 процентов получены ответы на вопросы диалога, 100 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.

### *2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ГИА по русскому языку:*

- 7,7 процентов участников допустили фактические ошибки при пересказе;
- 7,7 процент участников неуместно или нелогично включил высказывание в текст;
- 7,7 процентов участников допустили ошибки при цитировании.

### *3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 7,7 процентов участников отличается бедностью или неточностью словаря, часто в речи таких школьников используются однотипные синтаксические конструкции.*

## ВЫВОДЫ

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе *высокий*.
2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе *удовлетворительный*.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Классному руководителю 9-го класса довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку в срок до 4.03.2023.
2. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 9-х классов.
3. Учителям- предметникам скорректировать подготовку учеников группы риска к ГИА. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным знаниям и умениям.
4. Учителям русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2024 год с учетом типичных ошибок собеседования 2023 года.

II. Согласно Особенности проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2023 году для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9 классов для получения аттестата предстояло сдать 2 обязательных экзамена (русский язык, математика) и 2 экзамена по выбору. Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей-инвалидов и

инвалидов ГИА по их желанию проводился только по двум обязательным учебным предметам. На основании этого, 7 обучающихся 9 класса сдавали ГВЭ.

На момент окончания 2022 - 2023 учебного года в 9 классе обучалось 13 учащихся, были допущены к государственной итоговой аттестации все 13 учащихся.

Все 13 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы и получили аттестат об основном общем образовании.

### Русский язык

Класс	Сдало выпускников	Форма экзамена	Сдали на отметку				Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	ГВЭ	5	2	0	0	100	100
9	6	ОГЭ	2	4	0	0	100	100

Результаты таблицы говорят о том, 100 % учащиеся 9 класса (ГВЭ) показали успешные результаты по русскому языку, т.е. получили оценку «4» и «5». А у детей которые сдавали в формате ОГЭ качество знаний (на «4» и «5») тоже 100%.

### Математика

Средний оценочный балл за экзамен по математике-4 балла

Класс	Сдало выпускников	Форма экзамена	Сдали на отметку				Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	6	ОГЭ	0	3	3	0	100	50
9	7	ГВЭ	1	6	0	0	100	100

### Обществознание

Класс	Сдало выпускников	Форма экзамена	Сдали на отметку				Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	1	ОГЭ	0	1	0	0	100	100

## География

Класс	Сдало выпускников	Форма экзамена	Сдали на отметку				Успеваемость %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	5	огэ	0	3	2	0	100	60

## Чеченский язык

Класс	Сдало выпускников	Форма экзамена	Сдали на отметку				Успеваемость %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	6	огэ	3	2	1	0	100	83

## Анализ результатов экзаменов в форме ОГЭ в 2022-2023 уч. году

№	Предметы Балл/процент/оценка ФИО	Русский язык	Математика	Чеченский язык	География	Обществознание
1	Абетиева Самира Андиевна	4	5/5			
2	Алимханов Жаддал Висамбиевич	29/87/4	12/38/3	4	25/80/4	
3	Алимханова Амина Селамбиевна	5	4/4			
4	Ахматукаев Ахмед Адамович	29/87/4	15/48/4	4	19/61/4	
5	Ахмедов Раджап	5	4/4			
6	Бетарсултанова Танзила Тимиралиевна	31/93/5	15/48/4	5		24/64/4
7	Борзиев Хасанбек Зеламханович	4	4/4			
8	Борзиева Анета Саламуевна	28/84/4	12/38/3	5	22/70/4	
9	Гулуков Джабраил Вис – Алиевич	31/93/5	17/4	3	15/48/3	
10	Гулукова Аминат Артуровна	5	4/4			
11	Дениева Айшат Валидовна	23/69/4	10/32/3	5	15/48/3	
12	Дигиева Марьям Мусаевна	5	4/4			
13	Татаева Тамила Жалавдиевна	4	4/4			
	<b>Средний балл по предмету</b>	<b>4,5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>Успеваемость %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>



### **Рекомендации учителям-предметникам:**

- проанализировать результаты экзаменов;
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок;
- провести соответствующую работу по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности на повышенном уровне;
- повторять систематически пройденный материал, начиная с 5-го класса;
- активнее включать для контроля знания тестовые технологии,
- обобщить и систематизировать эффективные методы и технологии повышения качества обученности.

### **Выводы**

Результаты ГИА-9 в 2022-2023 году показали, что необходимо скорректировать работу всего педагогического коллектива, направленную прежде всего на повышение качества образования всех уровней, начиная с начальной школы:

1. Уделять внимание формированию базовых знаний и навыков по всем предметам.
- 2.Использовать принцип объективности при выставлении оценок.
3. В 8-9 классах уделить внимание профориентационному аспекту внеклассной работы классным руководителям.
- 4.Организовать систему эффективной работы педагогического коллектива с учащимися, планирующими продолжить получать образование в 10 классе, где главным критерием отбора выступает высокая учебная мотивация, готовность продолжать дальнейшее образование в школе.

### **Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору),
- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики.
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные), средние, слабые (группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами,
- Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями

## **Анализ результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ учащихся 11 класса**

В 2022 – 2023 учебном году в МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк» обучалось 2 выпускников 11-го класса и сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

1. 7 декабря 2022 г. среди учащихся 11 класса было проведено итоговое сочинение по литературе в соответствии с Приказом МОиН ЧР №1350-п

**Цель:** допуск к Государственной итоговой аттестации.

В 2022-2023 учебном году итоговое сочинение (изложение) как допуск к ЕГЭ проводилось в обязательном порядке для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Итоговое изложение вправе писать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или дети-инвалиды и инвалиды. По желанию итоговое сочинение (изложение) могут писать выпускники прошлых лет с целью представления его результатов в вузы.

В 11 классе МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк» нет детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ. Для допуска к ЕГЭ по русскому языку выпускникам МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк» 2023 года необходимо было написать сочинение 7 декабря 2022 года на заданную тему.

Предлагаемая форма оценки работы: зачёт/незачёт — возможность получить 10 баллов по разработанным критериям, которые будут учитываться вузами.

По Чеченской республике был определен следующий комплект тем итогового сочинения:

### **Комплект тем итогового сочинения № ИС04122019-02**

102	▪ .Какую жизненную цель можно назвать благородной?
210	▪ .Что такое взаимопонимание?
310	▪ .Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?
409.	▪ В чём ценность исторического опыта?
512	▪ .Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?
605	▪ Что делает человека подлинно счастливым?

*Примечание:* в комплект тем итогового сочинения включены по две теме от каждого раздела в соответствии с последовательностью.

- В каждый комплект тем итогового сочинения будут включены по две темы из каждого раздела банка:
- **Темы 1, 2** «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».
- **Темы 3, 4** «Семья, общество, Отечество в жизни человека».
- **Темы 5, 6** «Природа и культура в жизни человека».

Выпускникам необходимо было выбрать только ОДНУ из предложенных тем сочинений, а затем написать сочинение-рассуждение на эту тему. Рекомендуемый объём – от 350 слов. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то за такую работу ставится «незачёт».

Итоговое сочинение выполнялось самостоятельно. Не допускалось списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Допущено прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка даётся в свободной форме). Объём цитирования не должен превышать объём собственного текста участника. Если сочинение признано экспертом несамостоятельным, то за такую работу выставляется «незачёт».

В рамках заявленной темы необходимо было сформулировать свою позицию и аргументировать её на основе не менее одного произведения отечественной или мировой литературы по выбору. Количество привлечённых произведений не так важно, как глубина раскрытия темы с опорой на литературный материал.

Для получения «зачёта» за итоговое сочинение необходимо получить «зачёт» по критерию № 1 «Соответствие теме» и критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» (выставление «незачёта» по одному из этих критериев автоматически ведёт к «незачёту» за работу в целом), а также дополнительно «зачёт» по одному из других критериев: № 3 «Композиция и логика рассуждения»; № 4 «Качество письменной речи»; № 5 «Грамотность».

Учащиеся 11 класса МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк» показали следующие результаты написания итогового сочинения:

1.Ахмадова Мадина –по всем критериям получила + + + + + -зачёт

2.Исрапилов Исмаил- по четырём критериям + + + + - зачёт

Из 2 учащихся 11 класса 2 получили зачет и допущены к ГИА в форме ЕГЭ,  
Для написания сочинения учащимися были выбраны следующие темы:

НОМЕР	ТЕМА	Количество участников, выполнявших работу	Количество участников, получивших «зачет»
310	Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?	1	1
102	Какую жизненную цель можно назвать благородной?	1	1

Тему №310 выбрал Исрапилов и.

Тему №102 выбрала Ахмадова М.

Все учащиеся выполнили выдвигаемые требования к количеству слов в сочинении и требования по антиплагиату, получили зачет по всем критериям оценивания.

Анализ сочинений по критерию №1 «Соответствие теме» показал, что все учащиеся справились с требованиями этого критерия. Критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» соответствуют работы всех учащихся. Это означает, что выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений. Выпускники обстоятельно аргументируют свои тезисы на основе двух литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, микротем, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений.

По критерию №3 «Композиция и логика рассуждения» анализ показал, что работы соответствуют критерию.

По критерию №4 «Качество письменной речи» все учащиеся получили зачет. По критерию 5 «Грамотность» была зачтена работа Ахмадовой М.

### **Выводы:**

Из 2 учащихся 11 класса получили «зачет» по итоговому сочинению.

Сочинения построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. В первом абзаце высказаны тезисы общего характера. Второй и третий абзацы посвящены анализу конкретных примеров. Следует отметить логику рассуждений, связанных общей идеей и опирающихся при этом на несколько художественных произведений. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой. Выпускники в целом понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции, демонстрируют богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций.

### Рекомендации:

#### 1. Учителю- предметнику

-обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими повышенный интерес к предмету для получения ими высоких баллов на ЕГЭ по русскому языку;

-провести анализ основных затруднений учащихся по результатам итогового сочинения и усилить работу по ликвидации выявленных затруднений.

2. В начале 2022-2023 учебного года была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме ЕГЭ и по материалам ГВЭ.

### Анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ в 2022-2023 уч. году

№	ФИО	Предметы		
		Русский язык	Математика (база)	обществознание
1	Ахмадова Мадина Саидумаровна	57/4	11/3	28/2
2	Исрапилов Исмаил Денилбекович	46/3	12/4	12/2
	<b>Средний бал по предмету</b>	<b>51,5/3,5</b>	<b>11,5/3,5</b>	<b>20/2</b>
	<b>Успеваемость %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

Аттестаты получили все выпускники 11 класса

### Рекомендации:

- изучить результаты ГИА-2023;
- организовать систематическую работу с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок