

Министерство образования и
науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное
учреждение дополнительного
профессионального образования
Чеченской Республики» (ГБУ ДПО
«ИРО ЧР»)

«Утверждаю»

Ректор ГБУ ДПО «ИРО ЧР»


Г.Б. Эльмурзаева

« 25 » января 2022г.



Методические рекомендации
«Об организации работы по формированию функциональной
грамотности обучающихся на муниципальном уровне»

Грозный, 2022

Методические рекомендации разработаны в рамках исполнения протокольного поручения совещания Министерства образования и науки от 18.01.2022г.

***Рассмотрены и утверждены на заседании Ученого совета
ГБУ ДПО «ИРО ЧР» 25 января Протокол №1***

Составители:

- Эльмурзаева Г.Б., ректор ГБУ ДПО «ИРО ЧР», к.и.н.
- Хатаева Р.С., проректор ГБУ ДПО «ИРО ЧР», к.п.н., доцент

Методические рекомендации подготовлены в помощь образовательным организациям по обеспечению формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся в соответствии с региональной дорожной картой реализации мероприятий.

Методические рекомендации «Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на муниципальном уровне»

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», введением обновленных ФГОС необходимо провести планирование работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на уровне муниципалитетов (муниципальный уровень) и в общеобразовательных организациях (локальный уровень). Требуется изменение содержания и форм образования, процедур внутренней оценки качества образования с учётом введения компонента функциональной грамотности в учебный процесс.

Понятие «функциональная грамотность» непосредственно связано с качеством и доступностью образования, способностью выпускников выдержать конкуренцию, овладением новыми знаниями и технологиями, умением адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, будущей профессиональной деятельностью. Стратегическим приоритетом для Российской Федерации является вхождение в ТОП-10 стран мира по результатам международного сопоставительного исследования. Методология утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 (с изменениями от 24.12.2019 №1718/716) и описывает принципы, на которых строится оценка качества образования на основе практики участия Российской Федерации в международных исследованиях подготовки обучающихся.

Функциональная грамотность является объектом оценки в международных сопоставительных исследованиях, практика которых, согласно паспорту национального проекта «Образование», должна быть внедрена во всех общеобразовательных организациях в качестве основы для системы оценки качества общего образования.

Методическое сопровождение, контрольно-измерительные материалы, разрабатываются в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся», реализуемого ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Цель данных адресных методических рекомендаций – оказание методической помощи органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, по разработке концептуального документа - муниципального плана-графика (дорожной карты) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Методические рекомендации представляют собой определенный алгоритм действий по принятию управленческих решений, направленных на совершенствование деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики.

При разработке документов необходимо использовать следующую нормативную правовую базу:

- Указ Президента РФ от 07.05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Приказ Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки и Минпросвещения России от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Проект Минпросвещения России «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»;

- Письмо Минпросвещения России от 26.01.2021 № ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;

- Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» от 16.09.2021 № 1201-п (изменениями от 12.01.2022г. №3-п).

Планируемый результат данных методических рекомендаций: разработка и реализация муниципального плана-графика (дорожной карты) по введению в учебный процесс компонента функциональной грамотности обучающихся.

При разработке муниципального плана-графика следует учитывать рекомендации ФИОКО «Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных районов и иных органов, реализующих данные полномочия».

В соответствии с данными рекомендациями управленческими механизмами являются:

- разработанные концептуальные документы;
- наличие в них показателей результативности работы;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры/мероприятия, управленческие решения;

- анализ эффективности принятых мер.

Данные управленческие механизмы должны стать составляющими муниципального плана-графика работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

При разработке содержания муниципального плана-графика следует учитывать работу муниципальных методических кабинетов, школьных методических объединений учителей-предметников (далее - ШМО), региональных инновационных площадок (РИП), опыт работы образовательных организаций с ресурсами национального проекта «Образование» и др.

В структуру муниципального плана-графика (дорожной карты) по формированию функциональной грамотности обучающихся могут войти следующие виды работ (с учетом наличия/отсутствия муниципальной методической службы/объединения).

Примерная структура муниципального плана-графика (дорожной карты) по формированию функциональной грамотности обучающихся

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия/направление</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Показатели для контроля</i>
1. Нормативное сопровождение и организационно-координационное сопровождение по вопросам исполнения региональной дорожной карты				
1.1.	Разработка и утверждение муниципального плана-графика («дорожных карт») по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2021/2022 уч.г.			Разработан и утвержден муниципальный план-график
1.2.	Определение муниципального координатора, обеспечивающего организацию повышения квалификации и методической поддержки педагогов по формированию функциональной грамотности			Определен муниципальный координатор

1.3.	Организация участия образовательных организаций муниципалитета в федеральных/региональных оценочных процедурах			ОО муниципального образования приняли участие в федеральных/региональных оценочных процедурах
1.4.	Контроль за разработкой и утверждением планов – графиков общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 уч.г.			Проведено совещание, руководители общеобразовательных организаций представили планы – графики
1.5	Контроль за определением школьных координаторов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 уч.г.			Составлен сводный список школьных координаторов
1.6	Формирование муниципальной базы данных обучающихся 8-9 классов 2021/2022 учебного года и учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).			Сформирована муниципальная база данных обучающихся 8-9 классов 2021/2022 учебного года, и учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов
2.	Организационно-координационное сопровождение по вопросам методической работы в общеобразовательных организациях			

2.1.	Участие управленческих и педагогических кадров в федеральных и региональных мероприятиях по формированию функциональной грамотности обучающихся (совещания, заседания РУМО, конференции, вебинары, семинары и др.)			Управленческие и педагогические кадры приняли участие в федеральных и региональных мероприятиях
2.2.	Формирование заявки и обеспечение повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности			Заявка сформирована
2.3	Контроль за проведением заседаний школьных методических объединений педагогических работников по вопросам внедрения в учебный процесс функциональной грамотности			Собраны данные от ОО о проведении заседаний школьных методических объединений
2.4	Определение базовых/опорных школ по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) *			Определены базовые/опорные школы по шести направлениям, сформирована база данных
2.5	Контроль за обобщением опыта работы (лучших практик) образовательных организаций по формированию функциональной грамотности на муниципальном уровне, для ГБУ ДПО «Институт			Лучшие практики формирования функциональной грамотности размещены на сайте муниципального отдела образования

	развития образования Чеченской Республики»			
	<p><i>*Базовые/опорные школы определяются из числа школ с устойчиво высокими результатами по итогам ГИА, ВПР, участниками РИП (соответствующих проблематике ФГ), из числа школ, где работают педагоги, имеющие высокий уровень профессиональных достижений, признанных в ходе внешних оценочных процедур (аттестации, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов, тьюторы по итогам мониторинга, курсов ПК, представляли свой опыт работы на разных уровнях и др.). В одной базовой школе может быть представлено как одно направление из шести, так и несколько – в зависимости от наличия кадрового обеспечения.</i></p>			
3.	Аналитическое сопровождение			
3.1	Мониторинг достижения значения запланированных результатов, предусмотренных планом-графиком			Разработаны аналитические справки/отчеты
3.2	Аналитическая работа с результатами оценочных процедур			Разработаны аналитические справки/отчеты
3.3	Контроль за внедрением в учебный процесс банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности			В учебный процесс ОО внедрен банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности
3.4	Контроль разработки/внесения изменений в локальные акты ОО, регулирующие сферу формирования и развития функциональной грамотности (ООП, положение о ВСОКО, рабочие программы учебных предметов, курсов, оценочные средства и т.д.)			Разработаны локальные акты ОО, регулирующие сферу формирования и развития функциональной грамотности
3.5.	Мониторинг размещения на информационных ресурсах ОО актуальных материалов, связанных с формированием функциональной грамотности			На сайтах ОО размещены методические материалы
4	Информационное сопровождение			

4.1.	Информационно-просветительская работа с родителями по вопросам функциональной грамотности			Информации на сайте размещена/проведены тематические встречи, собрания
4.2	Размещение информации о реализации мероприятий муниципального плана-графика на сайте			На сайте создана и регулярно обновляется тематическая рубрика

При наличии опыта работы в муниципальный план- график также могут быть включены:

- работа муниципальных стажерских площадок по вопросам функциональной грамотности, которые могут быть организованы с использованием методических и информационных ресурсов базовых школ;
- организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- проведение муниципальных конкурсов методических разработок, программ внеурочной деятельности с целью выявления и создания банка лучших практик, иные мероприятия;
- использование кураторства, наставничества в работе общеобразовательных организаций.

Эффективность работы можно оценивать по следующим показателям.

Показатели оценки

эффективности работы муниципального органа управления образованием по формированию функциональной грамотности

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>2021-2022 уч.г</i>	<i>2022-2023 уч.г</i>	<i>2023-2024 уч.г</i>
1.	Динамика результатов обучающихся по итогам оценочных процедур по функциональной грамотности			
2.	Регулярная аналитическая работа с результатами оценочных процедур			
3.	Доля руководителей и педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности			

4.	Наличие практик по формированию функциональной грамотности, представленных образовательными организациями на муниципальном уровне, для РУМО Орловской области, БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,			
5.	Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности			
6.	Доля общеобразовательных организаций - участников стажерских/инновационных площадок/ творческих групп по формированию функциональной грамотности обучающихся на муниципальном, региональном уровне			

По итогам в муниципалитете может устанавливаться рейтинг образовательных организаций-лидеров по формированию функциональной грамотности.

Таким образом, на муниципальном уровне необходимо:

1. Проанализировать достаточность созданных управленческих условий для развития функциональной грамотности обучающихся, в том числе:

- *нормативные условия* (локальные акты, утверждающие муниципальные и школьные компоненты формирования функциональной грамотности, дополнение в основные образовательные программы, внутренние системы оценки качества образования, программы развития методического сопровождения, дорожные карты и др.);

- *кадровые условия* (уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности);

- *мотивационные условия* (транслирование позитивных практик учителей муниципального образования, поддержка инициатив и система поощрений и др.);

- *организационные условия* (достаточность и качество мероприятий, событий, проектов соответствующей направленности; полнота, системность и качество внутришкольного контроля по обеспечению развития функциональной грамотности; реализация управленческих решений по результатам диагностики, мониторинга уровня функциональной грамотности);

- *информационно – методические условия* (учет в методической работе проблематики функциональной грамотности, наличие соответствующих

информационно-методических материалов, мероприятий, событий; системность и достаточность информационной политики муниципального образования в исследуемом направлении).

2. Проанализировать полноту управленческого цикла по формированию функциональной грамотности на уровне муниципального органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, уровне образовательных организаций, проработать меры, необходимые для развития функциональной грамотности обучающихся, и обеспечить их реализацию.

3. Подготовить изменения в муниципальные и школьные нормативные акты, организационно-распорядительную документацию по закреплению приоритетов, подходов, мониторингов функциональной грамотности.

4. Организовать работу профессиональных педагогических сообществ на территории муниципального образования по проработке стратегии и тактики формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе таких компонентов, как методический, контентный, информационно-коммуникационный.

5. В рамках методического компонента целесообразно заниматься вопросами повышения квалификации педагогов в соответствующем направлении, повышать их компетентность в направлении изучения особенностей, принципов, условий, этапов формирования функциональной грамотности обучающихся, методов, способов, приемов работы учителя по вопросам функциональной грамотности; организовать взаимодействие педагогов по вопросам создания и использования образовательных продуктов для формирования функциональной грамотности.

В рамках развития контента необходимо грамотно использовать уже имеющиеся ресурсы, создавать образовательные материалы для детей, родителей и педагогов с доступным, интересным, актуальным содержанием.

6. В рамках информационно-коммуникационного компонента предполагается использование коммуникационных инструментов, в том числе, сетевых ресурсов. Участникам профессиональных сообществ необходимо осваивать методики совместной творческой работы.

7. Продолжить работу над формированием культуры аналитической деятельности руководящих и педагогических работников, в том числе:

- содействовать ознакомлению образовательных организаций с результатами федеральных, региональных диагностических работ, мониторинга функциональной грамотности, анализе, интерпретации результатов;

- содействовать изучению результатов участия Чеченской Республики в международных сравнительных исследованиях.

8. Использовать в работе информационные, методические, аналитические материалы ГБУ ДПО «ИРО ЧР»:

- методические рекомендации «Функциональная грамотность как цель, ценность и результат общего образования»;

- видео материалы;
- обучающие материалы.

Материалы доступны на официальном сайте ГБУ ДПО «ИРО ЧР» в разделе Проекты-Формирование функциональной грамотности (ссылка на материалы (<https://www.govzalla.ru/project/ffgo>)).

При разработке содержания муниципального плана-графика учитываются рекомендации для общеобразовательных организаций.

Примерная структура плана-графика общеобразовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия/направление</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Показатели для контроля</i>
1. Нормативное и организационно-координационное сопровождение				
1.1.	Разработка и утверждение школьного плана-графика («дорожных карт») по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2021/2022 уч.г.			Разработан и утвержден школьный план-график
1.2.	Определение школьного координатора, обеспечивающего организацию повышения квалификации и методической поддержки педагогов по формированию функциональной грамотности			Определен школьный координатор
1.3.	Разработка/внесение изменений в локальные акты ОО, регулирующие сферу формирования и развития функциональной грамотности (ООП, положение о ВСОКО, рабочие программы учебных предметов, курсов, оценочные средства и т.д.)			Внесены изменения в локальные акты ОО
1.4.	Проведение педагогических советов по вопросам функциональной			Проведены педагогические советы, обобщен

	грамотности (лучшие практики методической работы, вопросы выявления профессиональных дефицитов педагогических кадров и др.)			опыт работы (приложение к протоколу)
2.	Методическое сопровождение			
2.1.	Участие руководящих и педагогических кадров ОО в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях по формированию функциональной грамотности обучающихся (заседания РУМО, конференции, вебинары, семинары и др.)			Руководящие и педагогические кадры ОО приняли участие в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях
2.2.	Формирование и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам формирования и оценке функциональной грамотности			Разработан и утвержден школьный план-график
2.3.	Проведение заседаний школьных методических объединений педагогических работников по вопросам внедрения в учебный процесс функциональной грамотности			Спланированы и проведены заседания школьных методических объединений
2.4.	Проведение заседаний школьных методических объединений педагогических работников по вопросам внедрения в учебный процесс заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»			Внедрены в учебный процесс задания https://fg.resn.edu.ru https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
2.5.	Сбор и обобщение опыта работы (лучших практик) ОО по формированию функциональной грамотности			Лучшие практики формирования функциональной грамотности

	функциональной грамотности (для ШМО, муниципального уровня, ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»			грамотности размещены на сайте ОО
2.6.	Реализация программ внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности			Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности
2.7.	Организация работы рабочих/творческих групп по формированию функциональной грамотности обучающихся			Рабочие группы по шести направлениям реализовали планы работы
	- по читательской грамотности			ФИО
	- по математической грамотности			ФИО
	- по естественнонаучной грамотности			ФИО
	- по глобальным компетенциям			ФИО
	- по финансовой грамотности			ФИО
	- по креативному мышлению			ФИО
2.8.	Трансляция успешного опыта формирования и оценки функциональной грамотности (мастер-классы, открытые уроки, методические недели, участие в конкурсах)			Сформирована база ресурсов ОО с техкартами уроков/программам и внеурочной деятельности, иными материалами

Для формирования банка данных учащихся и банка данных учителей по уровням сформированности предлагаются формы для отчетности:

БАНК ДАННЫХ УЧИТЕЛЕЙ

Название образовательной организации

(функциональная грамотность)



№ п/п	ФИО	Предмет	класс	Формирование ФГ



**САМОДИГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К
ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование образовательной организации

№ П/П	КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
1.	Количество учащихся 8-9 кл. в ОО	
2.	Количество обучающихся, зарегистрировавшихся на платформе https://fg.resn.edu.ru/	
3.	Количество обучающихся, завершивших мероприятия по параметрам ФГ	
4.	Наличие утвержденного администрацией ОО графика загруженности кабинета информатики при проведении мероприятий по ФГ	
5.	Подтвержденная администрацией школы возможность беспрепятственного выхода в Интернет	

Для организации работы образовательных организаций по формированию функциональной грамотности и использования Банка заданий по ФГ предлагается использовать алгоритм действий образовательной организации:

Алгоритм действий образовательной организации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

	Наименование мероприятия	Ключевые показатели
	Проведение диагностики обучающихся 8-9 классов по каждому из направлений функциональной грамотности	Рекомендуется использовать задания из Открытого Банка заданий по функциональной грамотности Банк заданий (instrao.ru)
	Анализ результатов диагностики обучающихся в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся, внесение результатов в банк данных учащихся 8-9 классов	Процент выполнения заданий обучающимися по каждому из направлений функциональной грамотности
	Организация работы межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников	План работы методических объединений по формированию функциональной грамотности обучающихся: - назначить ответственного учителя по каждому направлению функциональной грамотности; – сформулировать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей; – на основе дефицитов, выявленных в Анализе результатов диагностики уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений Чеченской Республики Центра Оценки Качества Образования, составить план отработки заданий обучающихся ОО

	<p>Включение в план внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.). 	<p>Наличие мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся в плане внеурочной деятельности ОО</p>
	<p>Обеспечение реализации учителями ОО алгоритма действий по организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности</p>	<p>Алгоритм включает следующие рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью; – принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности обучающихся; – принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом; – акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни; – включать в ежедневную практику задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана); – использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся; – учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
	<p>Обеспечение изучения и использования педагогами в процессе обучения следующих ресурсов по формированию и оценке функциональной грамотности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). 	<p>Использование перечисленных ресурсов в процессе обучения</p>

<p>ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy</p> <p>2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/).</p> <p>3. Открытые задания PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.</p> <p>4. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf.</p> <p>5. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</p> <p>6. Функциональная грамотность 5,7 класс. Опыт системы образования г. Санкт-Петербурга. КИМ, спецификация, кодификаторы: https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/.</p> <p>7. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: https://resh.edu.ru/instruction Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa</p>	
<p>Обеспечение использования педагогами ОО следующих ресурсов повышения квалификации педагогов:</p> <p>1. Вебинары издательства «Просвещение»: https://prosv.ru/pages/pisa/webinars.html</p>	<p>Наличие удостоверений о прохождении курсов повышения квалификации</p>

<p>2. Дистанционные курсы «Функциональная грамотность: развиваем в школе» программы развития педагогов «Я Учитель»: https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram</p> <p>3. Марафон по функциональной грамотности. Материалы в помощь учителю: https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main.</p> <p>4. Онлайн-курс «Функциональная грамотность на уроках русского языка, литературы и литературного чтения»: https://course.cerm.ru/</p>	
---	--