**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
для 6-9-х классов**

1. **Планируемые результаты освоения курса**

 **«Россия – мои горизонты»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Личностные результаты** |
| **6-9классы** | **У ученика будут сформированы:*** потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
* компетентность участника в сфере профессий до различимого понимания собственной профессиональной заинтересованности и предрасположенности;
* готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

***Ученик получит возможность для формирования:**** социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, мир, знания, труд, профессия, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Метапредметные результаты** |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | **Коммуникативные универсальные учебные действия** | **Познавательные универсальные учебные действия** |
| **6-9 классы** | **Ученик научится:*** организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.***Ученик получит возможность научиться:**** *использовать навыки, полученные посредством участия в профессиональных пробах;*
* *саморегуляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к определенным профессиям;*
* *развиватьтакие качества, как ответственность и аккуратность, необходимые для успешного выполнения профессиональных обязанностей.*
 | **Ученик научится:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

***Ученик получит возможность научиться:**** *попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;*
* *добывать новую информацию из различных источников.*
 | **Ученик научится:*** пользоваться информационно-сервисной онлайн-Платформой Проекта «Билет в будущее».

***Ученик получит возможность научиться:**** *осознавать и анализировать свои предпочтения к тому или иному виду деятельности;*
* *обогащать представления о собственных ценностях и их роли в жизни;*
* *определять сферы деятельности в соответствии со своими интересами и способностями.*
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Предметные результаты** |
| **6-9классы** | * **Вводный урок «Моя** **Россия – мои горизонты».**

**Ученик:**- актуализирует процессы профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны; - сформирует представления о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей; - повысит познавательный интерес и компетентность в построении своей карьерной траектории развития.* **Тематические уроки Всероссийского Проекта «Билет в будущее».**

**Ученик**: - определит для себя знание каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях; - какие профессии востребованы сегодня и станут востребованы в будущем; - зачем школа дает широкий круг знаний и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни; - какие шаги для выбора профессионального пути можно делать уже сейчас.* **Онлайн-диагностика (в два этапа).**

**Ученик:**- определит свои профессиональные склонности;- определит уровень своей внутренней готовности (знание своих индивидуальных особенностей, возможностей и ограничений, наличие конкретных профессиональных планов, эмоциональное отношение к самому процессу выбора и т. п.); - определит уровень своей осведомленности (знание о мире профессий); - определит факторы принятия решения (конкретные шаги, предпринятые для выбора профессии); - определит уровень организованности, уровень самостоятельности при совершении профессионального выбора.* **Консультации по результатам онлайн-диагностики.**

**Ученик:****-** познакомится с устройством теста, высокими, средними и низкими значениями шкал;**-** познакомится с содержанием и сочетанием тестовых шкал;- познакомится с профилями обучения и рекомендациями по профессиональному развитию.* **Профессиональные пробы (на региональных площадках ссузов, производств, работодателей).**

**Ученик:**- узнает содержание и характер труда в данной сфере деятельности; - требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам; - общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; - технологию выполнения профессиональной пробы; - правила безопасности труда, санитарии, гигиены; - инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы; - научится соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.* **Федеральные профессиональные пробы в онлайн-режиме на базе Платформы «Билет в будущее» (выставка «Лаборатория будущего», Всероссийский профориентационный Фестиваль).**

**Ученик:**- получит возможность погрузиться в различные профессии по 9 направлениям при помощи цифровых симуляторов.- познакомится с более чем 300 профессиями в 36 профессиональных отраслях;- получит возможность пройти уникальный профориентационный квест по 9 тематическим направлениям; - научится решать интерактивные задания;- узнает о перспективах развития и востребованности разных специалистов на рынке труда;- получит возможность погрузиться в атмосферу различных направлений и получить заряд мотивации для выбора своего дальнейшего пути.- получит возможность познакомится с миром современных профессий в практико-ориентированном, деятельностном формате.* **Итоговый рефлексивный урок и постановка целей.**

**Ученик:**- научится понимать и ориентироваться в полученных персональных рекомендациях; - выберет приоритетные направления развития (из тех, которые подходят его возрастной группе); - научится отмечать на онлайн-Платформе Проекта наиболее интересные образовательные опции и профессиональные цели. |

**Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата.** Участие во Всероссийском профориентационном онлайн-уроке.Работа на онлайн-площадке Проекта «Билет в будущее»: «Примерочная профессий»; участие в профессиональных онлайн- и офлайн- пробах; знакомство с партнерскими программами профессионального выбора (проекты, кейсы и т.д.); прохождение двухуровневой онлайн-диагностики с последующими уроками рефлексии и консультациями по результатам; посещение мультимедийных выставок; изучение статей и видеоматериалов.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности является предоставление обучающимися обратной связи после каждого посещения профориентационного мероприятия в форме анкеты рефлексии, а также итоговый рефлексивный урок, на котором оценивается уровень сформированности навыка постановки целейобучающимися,уровень понимания и ориентировки обучающихся в полученных персональных рекомендациях; выбираются приоритетные направления развития (из тех, которые подходят возрастной группе); отмечаются на онлайн-Платформе наиболее интересные образовательные опции и профессиональные цели.

1. **Содержание курса «Россия – мои горизонты»**

Рабочая программа «Россия – мои горизонты» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

Методическая основа – Методические рекомендации по реализации Проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

**6-9 классы**

**Раздел 1. Организационный и методический.**

*Виды деятельности:*

1. Определение ответственных лиц:

*- администратора школы,* ответственного за координацию работы на уровне школы и коммуникацию с региональным оператором (назначается территориальным администратором либо региональным оператором);

*- педагога-навигатора(ов)*, т.е. специалиста(ов) по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.). Рекомендуемая нагрузка на 1 педагога-навигатора – 60 обучающихся (если их больше, то от школы формируется педагогическая команда).

Рекомендуемое распределение функций: 1) педагог-психолог проводит психологическую диагностику, рефлексию, интерпретацию результатов; 2) классный руководитель/педагог-предметник/социальный педагог проводит профориентационные уроки, мероприятия по профессиональному выбору, работу с родителями и детьми.

2. Регистрация педагога-навигатора(ов) на программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, не менее 36 академических часов).

3. Формирование списка участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-9 классов (формирование учебных групп).

4. Информирование всех заинтересованных участников о ресурсах общедоступного сегмента Платформы.

5. Организация регистрации участников в школьном сегменте Платформы для участия в мероприятиях Проекта.

**Раздел 2. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты».**

*Виды деятельности:* Обсуждение правил работы на занятиях. Ознакомление учащихся с целью, задачами и содержанием программы. Вовлечение обучающихся в процесс профессионального самоопределения посредством просмотра и обсуждения вводного онлайн-урока.Знакомство обучающихся винтерактивной игровой форме с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и что будет нужно, когда обучающиеся окажутся на рынке труда.

**Раздел 3. Работа на баземногофункциональной информационно-сервисной онлайн-Платформы Проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru).**

*Виды деятельности:* получение обучающимися от педагога-навигатора логина и пароля для участия в Проекте и доступа к ресурсам на Платформе. Просмотр и обсуждение тематических Всероссийских профориентационных уроков; работа с онлайн-тренажером на Платформе Проекта, который позволяет обучающимся в игровой форме познакомиться с востребованными профессиями, а также получить рекомендации по их выбору. Реализуется в виде технологии последовательных выборов из набора групп критериев (не менее 4 групп; в каждой группе от 8 до 12 критериев) – с последующим предложением списка востребованных профессий. Работа с банком для выбора профессий, содержащим информацию не менее чем о 300 востребованных профессиях, включая: 1) наименование и краткое описание профессии; 2) тезисы о личностных качествах и предпочтениях, которые помогают определиться с отраслью и профессией; 3) описание сферы деятельности специалиста; 4) указание на сферы применения профессий. Анализ каждым обучающимся списка профессий, сформированного в формате рейтинга наиболее близких к его интересам и склонностям. Изучение информации о профессиях будущего и трендах их развития (цикл статей и видео-контент), направленной на вовлечение обучающихся в процесс осознанного профессионального самоопределения.

**Раздел 4. Профориентационная онлайн-диагностика №1.**

*Виды деятельности:* прохождение онлайн-диагностики на Платформе Проекта «Билет в будущее» (для каждой возрастной группы – своя форма) – для навигации по мероприятиям в рамках Проекта(рекомендации по перспективным средам).

**Раздел 5. Консультация по результатам профориентационной онлайн-диагностики №1.**

*Виды деятельности:* анализрезультатов профориентационной диагностики (возможно использование видео-консультации).Знакомство с устройством теста, высокими, средними и низкими значениями шкал; с содержанием и сочетанием тестовых шкал; с профилями обучения и рекомендациями по профессиональному развитию.

**Раздел 6. Профориентационные пробы.**

*Виды деятельности:* участие обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору в зависимости от возможностей региона: - мультимедийная выставка-практикум; - профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн- или очном формате (организовывается региональным оператором Проекта)); - онлайн-профессиональные пробы на основе Платформы **(**Федеральные профессиональные пробы: выставка «Лаборатория будущего», Всероссийский профориентационный Фестиваль). По результатам участия в мероприятиях по профессиональному выбору обучающиеся заполняют формы обратной связи на Платформе.

**Раздел 7. Профориентационная онлайн-диагностика №2.**

*Виды деятельности:* прохождение онлайн-диагностики на Платформе Проекта «Билет в будущее» (для каждой возрастной группы – своя форма) – для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору.

**Раздел 8. Консультация по результатам профориентационной онлайн-диагностики №2.**

*Виды деятельности:* анализрезультатов профориентационной диагностики (возможно использование видео-консультации).Анализ рекомендаций по обучению и освоению программ в рамках направлений образования (профильного, дополнительного и профессионального) и по развитию в профессиональных отраслях с учетом списков востребованных профессий Минтруда России и профессий из приоритетных отраслей экономики РФ.

**Раздел 9. Итоговый рефлексивный урок и постановка целей.**

*Виды деятельности:* подробный разбор и обсуждение персональных рекомендаций по итогам участия в Проекте в каждой возрастной категории, сформированных из результатов онлайн-диагностики, рефлексивных оценок обучающимися и мероприятий по профессиональному выбору.Постановка и коррекция образовательных и профессиональных целей – стратегических (связанных с долгосрочной перспективой (профессиями, отраслями, местом приложения трудовых усилий, образом жизни) и тактических (связанных с краткосрочной перспективой, которые позволяют прийти к стратегическим целям, (т.е. касаются профилей обучения в школе, форм и содержания дополнительного образования, проектной деятельности и т.д.). Построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории на основании пройденной диагностики и полученного опыта.

1. **Тематическое планирование 6-9 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Общее****кол-во часов** | **Раздел / тема урока** | **Кол-во часов** | **ЭОР/ЦОР** |
| **В неделю** | **Год** | **Всего** | **К/р** |
| 6-9 | 1 | 34 | Организационный и методический.Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты».Работа на базе многофункциональной информационно-сервисной онлайн-платформы Проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru).Профориентационная онлайн-диагностика №1.Консультация по результатам профориентационной онлайн-диагностики №1.Профориентационные пробы.Профориентационная онлайн-диагностика №2.Консультация по результатам профориентационной онлайн-диагностики №2.Итоговый рефлексивный урок и постановка целей.  | 5110335331 |  | <http://bvbinfo.ru><http://bvbinfo.ru><http://bvbinfo.ru><http://bvbinfo.ru><http://bvbinfo.ru><http://bvbinfo.ru><http://bvbinfo.ru><http://bvbinfo.ru><http://bvbinfo.ru> |

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов**  | **Дата по плану**  | **Дата** **по факту** |
|  | Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде) | 1 |  |  |
|  | Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) | 1 |  |  |
|  | Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатовТема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов | 1 |  |  |
|  | Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) | 1 | 28 |  |
|  | Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) | 1 | 05 |  |
|  | Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов | 1 | 12 |  |
|  | Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) | 1 | 19 |  |
|  | Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) | 1 | 26 |  |
|  | Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) | 1 |  |  |
|  | Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) | 1 |  |  |
|  | Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов | 1 |  |  |
|  | Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) | 1 |  |  |
|  | Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.) | 1 |  |  |
|  | Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) | 1 |  |  |
|  | Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) | 1 |  |  |
|  | Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» | 1 |  |  |
|  | Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) | 1 |  |  |
|  | Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) | 1 |  |  |
|  | Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) | 1 |  |  |
|  | Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) | 1 |  |  |
|  | Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) | 1 |  |  |
|  | Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) | 1 |  |  |
|  | Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) | 1 |  |  |
|  | Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) | 1 |  |  |
|  | Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) | 1 |  |  |
|  | Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) | 1 |  |  |
|  | Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) | 1 |  |  |
|  | Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) | 1 |  |  |
|  | Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |  |  |
|  | Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |  |  |
|  | Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |  |  |
|  | Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |  |  |
|  | Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |  |  |
|  | Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна» | 1 |  |  |