***Аналитическая справка***

***по итогам проведения школьного этапа всероссийской и региональной олимпиад школьников в МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк»***

***в 2019-2020 учебном году***

Школьная олимпиада является первым этапом ***всероссийской и региональной олимпиад школьников***. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом по школе от \_\_\_.09.2019 №\_95-0\_\_\_\_«О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и школьного этапа региональных олимпиад школьников в МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк» в 2019-2020 учебном году», с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в период с 30 сентября по 16 октября 2019 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по 13 предметам (из 14 запланированных; не проведена олимпиада по физике): биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, праву, русскому языку, химии, физической культуре; родному языку (чеченскому), родной литературе (чеченской). Олимпиада проводилась в установленные сроки. В школьном этапе Олимпиады принимали участие учащиеся 5-11 классов образовательного учреждения, которые изъявили желание принять участие в Олимпиаде. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады, на основании «Положения о проведении Олимпиады» не устанавливалось. Для проведения школьного этапа был создан оргкомитет в следующем составе:

|  |  |
| --- | --- |
| Гулукова Мариям Саидхусаиновна  Шаипов Джандар Зиявдинович | - директор, председатель  - руководитель ШМС (биология, география, химия), заместитель председателя |
| Магомедова Падам Сайдхусайновна | - заместитель директора (русский язык 5-11 классы, литература, родной язык (чеченский), родная литература (чеченская)), член |
| Бетарсултанов Тимирали  Султанович | - преподаватель-организатор ОБЖ, учитель (ОБЖ, физическая культура, история, обществознание, право), член |
| Бабаева Малика Мовлатовна | - учитель (математика 5-11 классы, физика), член |
| Цанциева Асма  Баудиевна | - учитель (математика 4 класс, русский язык 4 класс), член |

    Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской и региональной олимпиад школьников. Это, прежде всего, Положение о проведении школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад. Своевременно разработанные учителями-предметниками олимпиадные задания для 5-8 классов по предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов как на уровне класса, так и школы. Для проведения олимпиад в 9-11 классах были использованы олимпиадные задания муниципального этапа прошлого года. По итогам проведенных олимпиад составлены протоколы. Составлена и отправлена в РУО заявка на участие обучающихся 9-11 классов в муниципальном этапе всероссийской и региональной олимпиад.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам:   
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;  
- создание условий для успешной социализации учащихся;  
- обеспечение права выбора;  
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;  
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;  
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят  из заданий:  
1уровня, требующих репродуктивных знаний;  
2 уровня – применения знаний;  
3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),

- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);

- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

Участники по предметам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс, кол-во участников | | | | | | | |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Русский язык |  | 10 | 8 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 |
| Литература |  | 0 | 0 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 |
| Родной язык |  | 8 | 6 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Родная литература |  | 9 | 7 | 0 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Математика |  | 15 | 12 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 |
| История |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 6 | 3 |
| Обществознание |  | - | 4 | 3 | 3 | 3 | 6 | 3 |
| Право |  | - | - | - | - | 3 | 6 | 3 |
| География |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| Физика |  | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия |  | - | - | - | 0 | 3 | 2 | 0 |
| Биология |  | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| ОБЖ |  | - | - | - | 1 | 2 | 3 | 1 |
| Физическая культура |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 3 |
| Математика - 4 класс | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык - 4 класс | 0 |  |  |  |  |  |  |  |

Олимпиадные задания (особенно в 9-11 классах) вызвали много затруднений у учащихся. К одной из причин затруднений можно отнести нехватку внепрограммых знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

В школьном туре победителями стали 28 учащихся: Индарбиева Иман 5 класс, Альдебирова Раминат 7 класс, Абетиева Хавани 8 класс – по биологии; Шаптукаева Амина 5 класс, Бетарсултанова Танзила 6 класс, Джавитханова Бусана 7 класс – по истории; Алимханова Элима, 9 класс и Алимханова Хеди, 11 класс – по литературе; Абетиев Али, Индарбиева Иман, Шаптукаева Амина 5 класс, Ахматукаев Ахмед, Борзиев Хасанбек 6 класс – по математике; Магомадова Динара 10 класс – по ОБЖ; Гулукова Аминат 6 класс, Абетиева Хавани и Ахмадова Мадина 8 класс – по обществознанию; Гулукова Анжела – по праву; Алимханов Жаддал 6 класс – по русскому языку; Гулукова Айша 5 класс, Гулукова Аминат 6 класс, Ахмадова Мадина 8 класс – по родной литературе; Гулукова Айша 5 класс, Гулукова Аминат, Бетарсултанова Танзила, Алимханова Амина, Борзиев Хасанбек 6 класс, Чаарова Марха 7 класс – по родному языку.

На основании предоставленных работ, учащихся был составлен список победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

По результатам школьного этапа (по согласованию с учителями-предметниками) сформирована команда учащихся МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк» для участия в муниципальном этапе Всероссийской и Региональной олимпиад школьников 2019-2020 учебного года (заявка прилагается).

Анализируя результаты школьного этапа олимпиад, следует сделать выводы:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу учителей-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Рекомендации и предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
2. Администрации школы:

2.1. проанализировать результаты олимпиад, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам;

2.2. наградить победителей школьного этапа Всероссийской и Региональной олимпиад школьников дипломами;

2.3. отметить добросовестную работу по организации и проведению олимпиад учителей-предметников Бетарсултанова Т.С., Тагировой Т.В., Ахматукаева Р.Б. (биология).

1. Учителям-предметникам:

3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.

3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях, учащихся на уроках и внеурочное время.

3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

4. Классным руководителям:

4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.

23.10.2019

Руководитель ШМС Д.З. Шаипов