

Информационная карта о результатах деятельности по сопровождению профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк»

Создание условий для профессионального развития и наиболее полной самореализации личности педагога становится важной составляющей процессов модернизации образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Преобразования, происходящие в современной школе, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической компетентности учителя, его личностных качеств, уровня развития мотивационно - ценностной ориентации на профессию «педагог». Непрерывное профессиональное развитие помогает педагогу обеспечить одно из самых главных прав обучающихся - право на качественное образование.

Сегодня современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладают высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самоактуализации - более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов.

Чтобы воспитать такого профессионала, педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои личностные и профессиональные качества.

Не случайно современная образовательная система не мыслима без непрерывного повышения профессионального уровня педагогических кадров, а, следовательно, и непрерывного профессионального развития, важным условием которого является профессиональное саморазвитие педагога, развитие его профессиональной компетентности.

Профессиональное развитие педагогов - важный ресурс, обеспечивающий качественное образование разных категорий обучающихся.

Профессиональное развитие - многогранный процесс. Это рост и становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений. Это активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новым способам профессиональной деятельности, развитию положительной мотивации на профессиональной саморазвитие, повышению педагогического мастерства и самореализации.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который:

- постоянно повышает уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой;
- на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение;
- достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся;
- гармонично сочетает элементы деятельностной и коммуникативной подструктур.

Управленческая деятельность в МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк» реализуется через функции планирования, организации, мотивации, регулирования, контроль, которые находятся во взаимосвязи и направлены на создание условий, обеспечивающих профессиональное развитие педагогических работников.

1. Организация методической службы в школе

Методическая служба - важное, многофункциональное направление деятельности в МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк», связанное с решением задач кадрового, концептуального, программно-методического обеспечения жизнедеятельности школы и образовательного процесса.

Анализ деятельности методической службы позволяет выявить наиболее её приоритетные функции, среди которых:

- *аналитическая, оценочно-результативная* - изучение: профессиональной культуры педагога, владения культурой речи, методами взаимодействия с обучающимися (с классом), методикой организации и проведения урока, занятий по внеурочной деятельности; проведение диагностики качества преподавания; оценивание уровня профессиональных компетентностей педагога, анализ его участия в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и др.;

- *организационная* - организация и проведение методических, предметных декад, организация работы творческих и проектных групп педагогов, сопровождение молодых педагогов, организация условий для самообразования, трансляции опыта и т.д.;

- *мотивационно-психологическая* связана с формированием компетентностей, необходимых в профессиональной деятельности педагогов, вопросами целеполагания, поддержкой профессионального развития педагогов;

- *содержательно-технологическая, консультативная* - оказание аналитической, практической, консультативной и иной помощи в разработке и внедрении инновационных форм работы, в обобщении и представлении опыта работы педагогов;

- *рефлексивно-перспективная* связана с ценностями, интересами, мотивами педагогической деятельности, сопровождением по дальнейшему конструированию индивидуальной траектории профессионального развития педагога - персонального пути реализации личностного роста учителя. Построение индивидуальной траектории профессионального развития учителя в современных условиях заключается в самостоятельном овладении

совокупностью педагогических ценностей, смыслов, технологий, опытом творчества, определении направления движения учителя относительно уровней своих компетентностей.

Методическая служба помогает организовать **повышение квалификации педагогических работников** через:

- курсы повышения квалификации;
- проведение педагогических советов, методических советов, заседаний школьных методических объединений, обучающих и тематических семинаров, проблемных педагогических консультаций;
- создание и организацию деятельности творческих (рабочих) групп, сотрудничество и наставничество. Деятельности методической службы обеспечивает обобщение и внедрение наиболее эффективных форм и методов работы по повышению профессионального уровня педагогов.

Эффективной формой поддержки профессионального развития педагогов является и методическая / предметная неделя. Она включает в себя проведение панорамы открытых интерактивных уроков, занятий по внеурочной деятельности с приглашением представителей различных профессий, родительской общественности.

Предъявление и обобщение передового педагогического опыта предполагает:

- показ опыта в режиме реального времени в форме серии открытых уроков, занятий внеурочной деятельности (в МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк» на начало учебного года составляется график проведения открытых уроков);
- организацию взаимопосещения уроков, занятий по внеурочной деятельности, посещение мастер-классов и открытых уроков в школе и в других общеобразовательных организациях;
- ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений;
- составление краткого описания представленного опыта и создание информационной базы;
- регулярное проведение группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания, психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

Конечно же, ярким событием для каждого педагога всегда являются конкурсы профессионального мастерства, участие в семинарах, конференциях, проведение которых даёт педагогу возможность распространения инновационного опыта среди коллег, способствует профессиональному становлению молодых педагогов.

Тема методической работы педагогического коллектива - «Формирование навыков смыслового чтения – необходимое условие развития функциональной грамотности». 2022 - 2023 учебный год - первый год реализации темы. Тема выбрана не случайно. Раздел «Формирование основ смыслового чтения и работа с текстом» является составной частью Программы развития универсальных учебных действий. Формирование навыка смыслового чтения сегодня считается фундаментом всего образования.

Работа над методической темой ведется в рамках школьных методических объединений.

В МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк» в 2022 - 2023 учебном году действуют 4 ШМО, а так же

действует Методический совет, руководителем которого является Магомедова П.С., заместитель директора по УВР. Ежегодно педагоги МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк» предъявляют опыт своей работы на различных уровнях.

Важным показателем результативности работы учителя являются результаты различных внешних оценочных процедур - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д. До проведения всех этих мероприятий в МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк» планируется работа по повышению объективности оценки качества образования, выявляются профессиональные дефициты в части подготовки обучающихся к проведению ВПР, ГИА и оценивания их результатов.

Для этого в школе составлены следующие планы и программы.

**План работы МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк» по повышению объективности оценки качества образования
и олимпиад школьников в 2022 - 2023 уч.г.**

Цели:

1. Повышение уровня качества образования обучающихся.
2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе системно - деятельностного подхода.
3. Повышение объективности оценивания результатов знаний обучающихся.

Задачи:

1. Усовершенствование модели мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк» с целью повышения качества образования и повышения объективности результатов знаний обучающихся.
2. Способствовать объективности оценки знаний обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР, школьного тура олимпиады школьников через организацию общественного наблюдения.

К мероприятиям, направленным на повышение объективности результатов знаний обучающихся можно отнести:

- ✓ Проведение информационно - разъяснительной работы с учащимися, педагогами, родителями.
- ✓ Работа по повышению квалификации педагогов.
- ✓ Посещение уроков учителей-предметников.
- ✓ Контроль за ведением тетрадей, классных журналов. Контроль за заполнением электронных журналов.
- ✓ Организация общественного наблюдения.
- ✓ Анализ итогов успеваемости и качества знаний обучающихся по окончании четверти и года.
- ✓ Анализ результатов всех оценочных процедур.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Мониторинг качества обучения			
1	Анализ качества успеваемости за 2021 - 2022 уч.г.	Июнь 2022	Зам. директора по УВР
2	Мониторинг динамики успеваемости учащихся по основным предметам	Июнь 2022	Зам. директора по УВР
3	Анализ системы работы учителей через посещение уроков	В течение года	Зам. директора по УВР
4	Проведение мониторинга качества образования обучающихся с анализом промежуточных результатов через проведение административных работ, составленных на основе заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (внутренние процедуры ОКО)	По плану ВШК	Зам. директора по УВР
5	Участие во внешних процедурах ОКО: ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР, олимпиады с последующим анализом результатов и принятием управленческих решений	По графику	Зам. директора по УВР, ВР
6	Совершенствование ВСОКО с целью предупреждения необъективных результатов промежуточной аттестации, ГИА, ВПР	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники
2. Работа с учителями			
1	Обеспечение выполнения ФГОС и ГОС в полном объеме каждым педагогом	В течение года	Учителя - предметники
2	Изучение нормативной документации по ОКО	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя - предметники
3	Контроль за проведением административных, тематических проверок знаний учащихся, согласно плану ВШК	В течение года	Зам. директора по УВР
4	Своевременное проведение коррекции знаний слабоуспевающих учащихся и учащихся, пропустивших занятия по болезни, а также с неуспевающими	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя - предметники

5	Постоянная работа педагогов над повышением своего профессионального мастерства через самообразование, КПК,	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя - предметники
6	Оформление наглядных стендов для учащихся и родителей «Итоговая аттестация», «Готовимся к ВПР», обновление информации на сайте школы	В течение года	Зам. директора по УВР
7	Разъяснительная работа по проведению ГИА, ВПР, олимпиад среди педагогов	В течение года	Зам. директора по УВР
8	Проведение тренировочных работ в 9, 11 классах	В течение года	Зам. директора по УВР
9	Участие учителей - предметников в вебинарах, семинарах по ЕГЭ, ОГЭ, ВПР (разбор типичных ошибок)	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя - предметники
10	Включить в план мероприятий ШМО мероприятия, направленные на повышение качества образования, на повышение объективности оценивания результатов	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя - предметники
11	Проведение предметных недель, олимпиад с целью повышения мотивации учащихся к предмету	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники
12	Разработка плана подготовки к ВПР, ГИА, олимпиадам	Август, сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники
13	Обновление банка КИМ для работы с обучающимися. Знакомство с новыми версиями ОГЭ, ЕГЭ, ВПР	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники
14	Трансляция эффективного педагогического опыта учителями в рамках работы ШМО, а также на муниципальном уровне		

3. Работа с учениками			
1	Ознакомление с порядком проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиад	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники
2	Работа с образцами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадных работ	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники
3	Коррекционная работа с обучающимися по результатам пробных ОГЭ, ЕГЭ. Групповые и индивидуальные консультации для обучающихся	В течение года	Учителя - предметники
4	Мотивирование учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	В течение года	Учителя - предметники
5	Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися	В течение года	Учителя - предметники
4. Работа с родителями			
1	Проведение родительских собраний, индивидуальных бесед по подготовке выпускников к ГИА, ВПР (по возможности с привлечением психолога)	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники
2	Работа с родителями учащихся «группы риска» через совет профилактики	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники

Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части подготовки обучающихся к проведению ВПР, ГИА и оценивания их результатов

	анкетирование педагогов	года	
2	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, выявление профессиональных проблем	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР
3	Заседания ШМО по вопросам подготовки к ВПР, ГИА, олимпиадам, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
4	Организация психолого - педагогического сопровождения подготовки обучающихся к ВПР, ГИА, олимпиадам	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР, психолог
5	Выстраивание системы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися, с высокомотивированными детьми	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
6	Организация повышения квалификации для педагогов через: <ul style="list-style-type: none"> • Курсовую подготовку • Участие в работе ШМО • Участие в профессиональных конкурсах • Самообразование • Взаимопосещение уроков 	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР Учителя - предметники
7	Персональный контроль за деятельностью педагогов, учащиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ГИА	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР
8	Проведение мониторинга: отслеживание качественной успеваемости по предметам	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР
9	Контроль за выполнением программ по предметам	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР

В рамках реализации программы помощи учителям проведены следующие мероприятия:

1. Ежегодно проводится анализ всех проведенных мероприятий по оценке качества образования (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) По результатам данных анализов вырабатываются рекомендации для учителей по планированию и организации деятельности педагога по повышению качества обучения обучающихся.
2. Все результаты оценочных процедур обсуждаются на заседаниях ШМО и методическом совете. Кроме того, по плану работы ШМО проводятся подготовительные мероприятия к оценочным процедурам (ВПР, ГИА,

- олимпиадам). В работе ШМО предусмотрены заседания по темам «Особенности подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, устному собеседованию в 9 классе, итоговому сочинению в 11 классе в учебном году»; «Анализ результатов и коррекция ошибок, допущенных в ДКР (ВПР, РТ и т.д.); «Анализ результатов ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ).
3. По результатам оценочных процедур педагоги выстраивают индивидуальную работу со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися в рамках дополнительных занятий после уроков, в рамках внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций.
 4. Для педагогов организуется повышение квалификации. За последние три года педагоги прошли обучение по следующим программам «Основы педагогической квалитметрии», «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (допуск к экзаменам)», «Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению по литературе», «Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся с требованиями ФГОС», «Управление качеством образования на муниципальном уровне на основе анализа и оценки результатов независимых национально - региональных оценочных процедур», «Методические вопросы подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку», «Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС», «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий», «Формирование предметных навыков при подготовке к олимпиадам по физике», «Содержание и методика подготовки школьников к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ по физике», «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию».
 5. Педагоги принимают участие в вебинарах и семинарах, направленных на подготовку к ВПР, например, «Инновационные подходы к преподаванию математики и окружающего мира в начальной школе: технологии и методические приемы», «Математическая и естественно - научная грамотность как компонент функциональной грамотности младшего школьника», «Формирование читательских компетенций учащихся на уроках русского языка и литературного чтения, окружающего мира в начальной школе», «Смысловое чтение как основа функциональной грамотности. Работа с текстом в рамках ВПР», «основные трудности младших школьников при выполнении заданий ВПР по русскому языку в начальной школе. Пути и способы их преодоления».
 6. В конце четверти заместитель директора по УВР проводит мониторинг успеваемости по предметам, а также выполнение программ на основе данных, предоставляемых учителем.

1. Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки

В МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк» ежегодно организуется дополнительное профессиональное образование педагогических и руководящих работников. Целью курсовой подготовки является повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи курсовой подготовки:

- удовлетворение образовательных потребностей педагога в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями и приоритетными направлениями развития МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк»;
- подготовка к аттестации педагогических работников, к участию в конкурсах и иных мероприятиях, требующих специальной подготовки;
- реализация индивидуального образовательного маршрута.

За последние два года 100% педагогов прошли обучение по разнообразным программам.

№ п/п	ФИО	Должность, предмет	Дата прохождения курсов	Место прохождения курсов	Тема курсов	Количество часов	Номер Удостоверения/ сертификата	Примечание
1.	Гулукова Мариям Саидхусаиновна	Директор	11.04-18.04.2022	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Управление реализацией ФГОС НОО/ООО в школе»	36	Удостоверение №201201292564	Очно-заочные
			10.01-18.01.2022	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань	«Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ»	72	Удостоверение №622416895936	Дистанционно
			22.11-30.11.2022	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань	«Основы функциональной грамотности»	72	Удостоверение №622418818400	Дистанционно
			15.12-23.12.2022	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань	«Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления»	72	Удостоверение №622418818009	Дистанционно
2.	Магомедова Падам Сайдхусайновна	Зам. по УВР, чеч.яз.и лит.	01.03-04.03.2022	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии	24	Удостоверение №201201129895	Очно

					при проведении ГИА по ОП ОО и СОО в 2022 году»			
			10.01-18.01.2022	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань	«Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ»	72	Удостоверение №622416896840	Дистанционно
			05.05-16.05.2022	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Управление реализацией ФГОС НОО/ООО в школе»	36	Удостоверение №201201293588	Очно-заочные
			15.12-23.12.2022	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань	«Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления»	72	Удостоверение №622418818010	Дистанционно
			02.11.-10.12.2022	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратор)»	58	Удостоверение №150000196045	Дистанционно
3.	Юсупова Эсима Баудиновна	Зам. по ВР, чеч.яз.и лит.	10.01-18.01.2022	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань	«Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ»	72	Удостоверение №622416896836	Дистанционно
			27.07.-03.08.2022	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (чеченский язык)»	36	Удостоверение №201201062448	Очно-заочные
			22.11-30.11.2022	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань	«Основы функциональной грамотности»	72	Удостоверение №622418817522	Дистанционно

4.	Гулуков Артур Сайтхасайнович	Зам. по ИКТ, физ.культ	10.01- 18.01.2022	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань	«Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ»	72	Удостоверение №622416895934	Дистанционно
			23.06.- 30.06.2022	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (физическая культура)»	36	Удостоверение №201201312182	Очно-заочные
5.	Тагирова Татьяна Васильевна	Учитель рус.яз. и лит.	10.01- 18.01.2022	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань	«Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ»	72	Удостоверение №622416896838	Дистанционно
6.	Борзиева Зура Хусайновна	Учитель музыка и ИЗО, психолог	29.03- 12.05.2022	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	Удостоверение №150000139793	Дистанционно
			10.01- 18.01.2022	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань	«Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ»	72	Удостоверение №622416895937	Дистанционно
7.			22.11- 30.11.2022	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань	«Основы функциональной грамотности»	72	Удостоверение №622418818520	Дистанционно
8.	Ахматукаев Рамзан Барсуркаевич	Учитель биологии, технологии, физ.культ.	29.03- 12.05.2022	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	Удостоверение №150000139439	Дистанционно
			10.01- 18.01.2022	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань	«Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ»	72	Удостоверение №622416895939	Дистанционно

			02.11.- 10.12.2022	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратор)»	58	Удостоверение №150000194770	Дистанционно
			22.11- 30.11.2022	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань	«Основы функциональной грамотности»	72	Удостоверение №622418818401	Дистанционно
9.	Дениева Инжила Ибрагимовна	Учитель нач.кл.	16.08- 31.08.2021	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Поурочный контроль и оценивание»	72	Удостоверение №201201126292	Очно-заочные
			19.04- 22.04.2022	ФГБОУ ВО РАНХиГС	«Повышения квалификации в области финансовой грамотности»	72	Удостоверение №0000014564	Очное
			10.01- 18.01.2022	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань	«Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ»	72	Удостоверение №622416896837	Дистанционно
			Август 2022	Академический Университет.РФ «Портал учителя»	«Онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС»	144		Дистанционно
10.	Духигова Лизан Суммевна	Учитель нач.кл.	29.03- 12.05.2022	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	Удостоверение №150000140518	Дистанционно
			22.11- 30.11.2022	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань	«Основы функциональной грамотности»	72	Удостоверение №622418817521	Дистанционно
11.	Борзиева Яха Ширваниевна	Учитель нач.кл.	29.03- 12.05.2022	ФГАОУ ДПО «Академия	«Реализация требований ФГОС	36	Удостоверение №150000139795	Дистанционно

				Минпросвещения России»	НОО, ФГОС ООО в работе учителя»			
			10.01-18.01.2022	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань	«Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ»	72	Удостоверение №622416896298	Дистанционно
			Август 2022	Академический Университет.РФ «Портал учителя»	«Онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС»	144	Удостоверение № 0000072041 13412	Дистанционно
			22.11-30.11.2022	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань	«Основы функциональной грамотности»	72	Удостоверение №622418818403	Дистанционно
12.	Вашаев Мансур Айнадиевич	Учитель ОБЖ, истории, географии и обществознания	01.03-14.04.2022	ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности (история)»	56	Удостоверение №150000044201	Дистанционно
			11.04-18.04.2022	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	Удостоверение №201201292791	Очно-заочные
			10.01-18.01.2022	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань	«Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ»	72	Удостоверение №622416	Дистанционно
			02.11.-10.12.2022	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратор)»	58	Удостоверение №150000195069	Дистанционно

13.	Арзимиева Хеди Висмурдовна	Учитель рус.яз. и лит.,чеч.яз.и лит.	25.10.- 17.12.2021г.	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	«Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку РФ и как родному языку (уровень ООО)»	72	Удостоверение №320000060706	Дистанционно
			21.04.- 28.04.2022	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык)»	36	Удостоверение №201201293232	Очно-заочные
			10.01- 18.01.2022	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань	«Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ»	72	Удостоверение №622416895938	Дистанционно
14.	Гулукова Яхита Дудушовна	Учитель географии	10.01- 18.01.2022	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань	«Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ»	72	Удостоверение №622416895941	Дистанционно
			02.09- 09.09.2022	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (география)»	36	Удостоверение №201201352508	Очно-заочные
			Август 2022	Академический Университет. РФ «Портал учителя»	«Онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС»	144	Удостоверение №0000072041 13390	Дистанционно
15.	Алимханова Хеда Абузахировна	Учитель английского языка	02.09- 09.09.2022	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (английский язык)»	36	Удостоверение №201201352459	Очно-заочные

			Август 2022	Академический Университет. РФ «Портал учителя»	«Онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС»	144		Дистанционно
			22.11-30.11.2022	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань	«Основы функциональной грамотности»	72	Удостоверение №622418818407	Дистанционно
			02.11.-10.12.2022	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратор)»	58	Удостоверение №150000194580	Дистанционно
16.	Зентиева Раяна Байалиевна	Учитель начальных классов	02.09-09.09.2022	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы)»	36	Удостоверение №201201352746	Очно-заочные
			Август 2022	Академический Университет. РФ «Портал учителя»	«Онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС»	144	Удостоверение №000007204113399	Дистанционно
			22.11-30.11.2022	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань	«Основы функциональной грамотности»	72	Удостоверение №622418818398	Дистанционно
			02.11.-10.12.2022	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратор)»	58	Удостоверение №150000195617	Дистанционно

17.	Бадагова Заира Нурдиевна	Учитель математики и физики, астрономии	22.11-30.11.2022	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань	«Основы функциональной грамотности»	72	Удостоверение №622418818405	Дистанционно
			02.11.-10.12.2022	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратор)»	58	Удостоверение №150000194820	Дистанционно
18.	Дидигова Лимда Тарзановна	Учитель математики и физики	22.11-30.11.2022	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань	«Основы функциональной грамотности»	72	Удостоверение №622418818404	Дистанционно
19.	Элдерханова Лайла Асхабовна	Учитель русского языка и литературы	22.11-30.11.2022	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань	«Основы функциональной грамотности»	72	Удостоверение №622418818406	Дистанционно

Организация курсовой подготовки в МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк» происходит следующим образом.

- ✓ Выявляются профессиональные затруднения и образовательные потребности педагогов на основе самодиагностики и административного наблюдения.
- ✓ В начале года составляется и утверждается директором план - график курсовой подготовки.
- ✓ Заместитель директора по УВР оформляет заявки на дополнительные профессиональные программы.
- ✓ Внедряются педагогами в свою практическую деятельность знаний, полученных на программах повышения квалификации.
- ✓ Рассматриваются результаты курсовой подготовки на заседаниях ШМО.

**Циклограмма проведения диагностики
межпредметных понятий и универсальных учебных действий**

Межпредметное понятие и УУД	Ответственный за проведение диагностики
1. Основы читательской компетенции	Учителя литературы, географии, истории
2. Навыки работы с информацией	Учителя биологии, обществознания (физики с 7 класса),
	литературы
3. Навыки проектной деятельности	Классные руководители, ведущие внеурочные занятия по проектной деятельности
4. Личностные УУД	Педагог - психолог, классные руководители
5. Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД	Учителя истории (обществознания), биологии, литературы

Диагностика проводится и учителями - предметниками, и классным руководителем, и педагогом - психологом. Результаты диагностики анализируются как по вертикали, так и по горизонтали и делаются определенные выводы. Таким образом, мониторинг сформированности метапредметных УУД позволит увидеть личный прогресс каждого ученика и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. А также поможет каждому учителю скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса; поможет определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения

личностных и метапредметных результатов (УУД); позволит увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

Мониторинг помог определить проблемные моменты как лично каждому учителю в определенном классе у конкретных учеников, так и проблемные моменты в целом в образовательной организации. Например, мы, основываясь на результатах мониторинга, выявили необходимость развивать навык смыслового чтения. Это направление мы выбрали в качестве методической темы в этом учебном году. Также, учителя, основываясь на результатах мониторинга, выбрали для темы самообразования это направление:

Также формированию метапредметных результатов и их мониторингу способствую внеурочные курсы, такие как «Занимательная математика», «Основы смыслового чтения и работы с текстом», «Развитие познавательных процессов», «Познай себя», «Проектная деятельность».

6. Самообразование педагогов

Самообразование педагога - это один из главных ресурсов повышения мастерства педагога. Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование - процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем остальные.

Если представить деятельность учителя в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать.

Какова же предметная область приложения этих глаголов? Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения:

- посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом;

- периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности; совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики;
- систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни;
- повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Сформулируем конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту учителя:

- систематический просмотр определенных вебинаров, встреч и т.д.;
- чтение конкретных педагогических периодических изданий;
- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогическим технологиям;
- решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- изучение информационно-компьютерных технологий;
- посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету;
- общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете;

На основании вышеперечисленных пунктов, конкретизировав наименования и названия, каждый учитель составляет личный план самообразования для профессионального роста

Примерный план самообразования

План самообразования учителя
за _____ учебный год

Тема самообразования: « _____ »

Цель:

Задачи:

- 1)
- 2)
- 3)

№ п/п	Планируемые направления деятельности	Сроки	Реализация	Примечание
1.				
2.			1.	
3.				
4.				

Темы самообразования педагогов МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк»

№ п/п	ФИО педагога	Должность работника	Тематика самообразования
1	Борзиева Яха Ширваниевна	Учитель начальных классов	Развитие логического мышления в процессе обучения математике
2	Духигова Лизан Суммаевна	Учитель начальных классов	Развитие логического мышления в процессе обучения математике
3	Дениева Инжила Ибрагимовна	Учитель начальных классов	Развитие логического мышления в процессе обучения математике

4	Тагирова Татьяна Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы
5	Арзимиева Хеди Висмурдовна	Учитель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы	Нохчийн меттан а, нохчийн литературин а урокашках керла технологеш юкъяялор, царех пайдаэцаран башхаллаш
6	Магомедова Падам Сайдхусайновна	Учитель чеченского языка и литературы	Применение новых образовательных технологий на уроках чеченского языка и литературы
7	Юсупова Эсима Баудиновна	Учитель чеченского языка и литературы	Применение новых образовательных технологий на уроках чеченского языка и литературы
8	Вашаева Шовда Салавидиновна	Учитель истории и обществознания	Современные технологии развивающего обучения на уроках истории и обществознания
9	Вашаев Мансур Айнаддинович	Учитель географии	Работа с различными видами текстов на уроках географии как один из способов формирования ключевых географических компетенций
10	Ахматукаев Рамзан Барсуркаевич	Учитель физической культуры, биологии и технологии	Использование современных педагогических и информационных технологий на уроках биологии с целью социального, личностного и профессионального развития обучающихся
11	Борзиева Зура Хусаиновна	Учитель музыки и технологии	Развитие творческих способностей у учащихся в рамках проектных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ООО
12	Гулуков Артур Сайтхасайнович	Учитель физической культуры	Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях введения ФГОС

Выводы:

По окончании учебного года с педагогами проводится собеседование. Собеседование организует администрация школы (директор, заместитель директора по УВР, ВР). Для собеседования заранее планируются вопросы для обсуждения, доводятся до педагогов. Одним из вопросов является и результаты освоения темы по самообразованию.

7. Мотивация педагогов на профессиональное развитие

Среди главных **факторов, мотивирующих педагогических работников на непрерывное профессиональное развитие:**

- *организационная структура управления*, которая позволяет педагогам включиться в принятие управленческих решений;

- *коллегиальность и профессионализм* - установленные нормы действия и поведения, позволяющие педагогам включаться в совместное планирование и анализ действий с участием администрации, педагогов и партнёров школы, в деятельность по развитию персонала;

- *усиление общих ключевых ценностей* - восстановление морального потенциала школы, привлечения всех участников образовательного процесса к формированию школьной среды педагогических работников, обучающихся, родительской общественности;

- *активное взаимодействие и сотрудничество* - сочетание поддержки и требовательности, как на горизонтальном, так и вертикальном уровне;

- *инвестирование в развитие персонала* - профессиональный рост учителей улучшает отношения между сотрудниками, облегчает взаимодействие и обмен идеями;

- *психологическое сопровождение* профессионального развития педагогов;

- *усиление индивидуальной и дифференцированной работы* с педагогом, сопровождение планирования профессионального развития, повышения квалификации;

- *формирование культуры сотрудничества* - школы с культурой сотрудничества в большей степени способны улучшить свое состояние и повысить учебные результаты обучающихся;

- *планирование времени педагогов* заключается в реорганизации школьного распорядка так, чтобы освободить время для профессионального развития педагогов, совместного планирования, работы творческих / проектных групп, общения;

- *возможность для рефлексии собственного опыта профессиональной деятельности* в обстановке доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи;

- *материальное стимулирование педагогов на основе критериев «Положения о стимулировании».*

Положение размещено на сайте школы.

8. Диагностика и мониторинг профессионально значимых характеристик личности педагога, процесс определения показателей оценки профессионального развития, профессиональных затруднений

Важно понимать, что инструментарий выполняет мотивирующую функцию профессионального развития педагогов.

В зависимости от целей диагностики подбираются тесты, анкеты, карточки с тестовыми заданиями различной содержательной направленности. Очень удобным способом сбора информации являются Гугл - формы.

Например, на конец 2021 - 2022 учебного года заместителем директора по УВР была проведена анкета для педагогических работников "Определение затруднений педагогов при организации образовательного процесса". Нужно было определить степень своих затруднений в приведенных аспектах педагогической деятельности, выбрав вариант ответа. Степень затруднений определялась по следующим параметрам: очень сильная, сильная, средняя, слабая, либо отсутствует.

