

Анализ
учебно-воспитательной работы
МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк»
Ножай-Юртовского
муниципального района
за 2022-2023 учебный год

2023г.

Аналитическая справка

по итогам учебной деятельности МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк» за 2022/23 учебный год

Цель: проанализировать результаты деятельности школы за 2022/23 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Качество образования по итогам 2022/23 учебного года.
 - 2.2. Результаты внешней оценки качества образования (ВПр, ГИА).
 - 2.3. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
 - 3.1. Кадровый состав.
 - 3.2. Методическая работа.
 - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Метод: наблюдение, анализ документации.

Ход проверки

1. Условия реализации образовательных программ

В 2022/23 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский и чеченский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного общего образования и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 161 учащихся, 100 процентов.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» преподавался в 9 классе. Охват – 13 учащихся, 8 процентов от общего числа обучающихся школы.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебными графиком на 2022/23 учебный год (5-дневная рабочая неделя)

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 159 учеников, на конец учебного года – 161 учеников. Одна обучающаяся выбыла, 3-прибыли. Основная причина выбытия и прибытия – перемена места жительства.

Было составлено расписание с учетом требований СанПиН.

Учебный год был завершен по КУГ.

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качества успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Средние показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1–4-е	27%	43%	45%
5–9-е	22%	27%	29%
10–11-е	57%	55%	50%
Общее по школе	35%	36%	37%

В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась. Наблюдается существенное повышение уровня качества знаний на всех уровнях образования.

2.2. Результаты внешней оценки качества образования

2.2.1 ВПР

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022

года», приказа МУ «Ножай-Юртовского РОО» от 29.08.2022 г. № 190/1-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ножай-Юртовского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», осенью 2022 года в 5-9 классах МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк» было организовано проведение всероссийских проверочных работ (по программе предыдущего года).

ВПП осенью 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПП осенью 2022 года являлись все обучающиеся 5-9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классах;
- по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 7 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, истории, английскому языку в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, физике, географии в 9 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.02.2023 года № 94-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 1 февраля 2023 года № 02-36 «О проведении ВПП в 2023 году» и с Приказом РОО от 28.02.2023 г. № 56 в МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк» провели мониторинг качества подготовки обучающихся МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк» в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПП) в 2023 году.

Цели и задачи проведения оценочной процедуры.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПП): получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся

осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Всероссийские проверочные работы – это итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Цель проведения оценочной процедуры: оценка и контроль проведения и оценивания ВПР в 2023 году.

Задачи проведения оценочной процедуры:

- сбор, систематизация и обобщение информации по проведению оценочной процедуры;
- оценка степени достижения запланированных целей;
- оценка влияния внутренних и внешних условий на результаты оценочной процедуры;
- выявление проблем, возникающих при проведении оценочной процедуры;
- разработка предложений по повышению качества проведения оценочной процедуры.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.02.2023 года № 94-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 1 февраля 2023 года № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году» и с Приказом РОО от 28.02.2023 г. № 56 и в соответствии с Планом-графиком проведения ВПР утвержденным приказом директора школы от 01.03.2023г., с 15 марта по 18 апреля проводились ВПР для обучающихся 4 – 8 классов.

1. Для повышения объективности оценки образовательных результатов в школе была разработана нормативная база:

1.1. Приказ от 01.03.2023 № 27 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся школы в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году (ВПР)», который отражает:

- назначение ответственных лиц за организацию и проведение ВПР (в том числе, школьный координатор проведения ВПР в ОО, организаторы в аудитории, дежурные в коридорах, технический специалист, эксперты по проверке ВПР),
- определение классов-участников ВПР;
- дату и время (уроки) проведения;
- выделение отдельной аудитории, соответствующей санитарным требованиям и условиям;
- обеспечение всех обучающихся контрольно-измерительными материалами;
- наличие у организаторов инструкции по проведению оценочной процедуры;
- создание предметных комиссии по проверке ВПР

2. Организация проведения ВПР 2023 в аудиториях:

- для проведения работ за каждым классом был закреплен кабинет, соответствующий санитарным требованиям и условиям, в котором рассадка осуществлялась по одному человеку за партой;
- в аудитории присутствовал организатор;
- каждый участник был обеспечен контрольно-измерительными материалами;
- перед началом работы был проведен инструктаж на основе текста в инструкции

3. Проведение работы:

- участниками ВПР- 2023 года являлись все обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:
 - по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
 - по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
 - по русскому языку, математике, биологии, обществознанию в 6 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
 - по русскому языку, математике, английскому языку, биологии, географии в 7 классе (класс писал 3 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
 - по русскому языку, математике, истории, биологии в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).
- в процессе проведения работы был обеспечен порядок в аудиториях, организаторы не содействовали участникам при выполнении заданий;
- при выполнении работы участники не пользовались учебниками, рабочими тетрадями, справочниками и др. источниками информации;
- соблюдено время проведения работы, на доске согласно регламенту проведения работы организаторами отмечалось время начала и завершения работы;
- по завершению работы организаторами были собраны бумажные материалы, которые передавались школьному координатору ВПР.

4. Завершение работы:

Все бумажные материалы ВПР, протокол с кодами организаторы передали школьному координатору ВПР для дальнейшей работы.

5. Проверка работ:

- проверка и оценивание работ осуществлялась комиссиями по проверке и оцениванию результатов ВПР, назначенными директором школы в соответствии с полученными критериями;
- каждая работа участника ВПР проверяется одним экспертом комиссии один раз;

В целях организации и осуществления качественной проверки работ участников ВПР руководитель ОО обеспечил:

- рабочее место комиссии на период проведения проверки;
- соблюдение конфиденциальности в процессе проверки;
- каждая работа закодирована;
- учителя, ведущие данный предмет и преподающие в данном классе, не были организаторами проведения ВПР.

6. Выявленные проблемы:

- при организации, проведении и загрузке данных ВПР проблем не выявлено.

7. Адресные рекомендации по принятию решений по результатам Мониторинга:

- организовать работу по обсуждению типов ошибок и способов их предотвращения;
- на практике использовать опыт проведения мониторинга объективности оценивания образовательных результатов обучающихся: при разработке КИМ использовать типологию заданий, аналогичную КИМ ВПР;
- сопоставлять результаты процедуры внешней системы оценки качества образования (ВПР) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся; планировать пути коррекции по устранению выявленных проблем;
- оказывать методическую помощь учителям-предметникам, показывающим низкие результаты, включая анализ и корректировку рабочих программ, направление учителей на курсы повышения квалификации;
- развивать механизмы управления качеством образования в МБОУ «СОШ с. Айти-Мохк», в том числе объективности проведения и оценивания ВПР.

2.2.2. ГИА-9

1. 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 13 учащихся 9-х класса. В результате все участники получили «зачет» (100%). Испытание проходило в очном формате.

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 3 учащихся, самый высокий балл (19 баллов) получила Гулукова А..

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут, для участников ГВЭ-на 30 мин. больше. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий

итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования была подготовлена 1 аудитория, проведено обучение экзаменатора-собеседника (Борзиева З.Х.) и эксперта – учителя русского языка и литературы (Тагирова Т.В.). Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, технических сбоев не было.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

Обобщенные данные о результатах итогового собеседования по русскому языку в 9-ом классе представлены в таблицах 1–6.

Таблица 1. Результаты выполнения участниками задания 1 «Чтение текста вслух»

Критерии оценивания чтения вслух	Количество участников	Процент участников
ИНТОНАЦИЯ		
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	11	85
Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	2	15,4
ТЕМП ЧТЕНИЯ		
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	11	85
Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	2	15,4

Таблица 2. Результаты выполнения участниками задания 2 «Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания»

Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания	Количество участников	Процент участников
СОХРАНЕНИЕ ПРИ ПЕРЕСКАЗЕ МИКРОТЕМ ТЕКСТА		
Все основные микротемы исходного текста сохранены	5	38,5
Упущена или добавлена одна микротема	8	61,5
Упущены или добавлены две и более микротем	0	0
СОБЛЮДЕНИЕ ФАКТОЛОГИЧЕСКОЙ ТОЧНОСТИ ПРИ ПЕРЕСКАЗЕ		
Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	12	92
Допущены фактические ошибки (одна или более)	1	7,7
РАБОТА С ВЫСКАЗЫВАНИЕМ		
Приведенное высказывание включено в текст во время	12	92

Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания	Количество участников	Процент участников
пересказа уместно, логично		
Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и (или) нелогично или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа	1	7,7
СПОСОБЫ ЦИТИРОВАНИЯ		
Ошибок при цитировании нет	12	92
Допущены ошибки при цитировании (одна или более)	1	7.7

Таблица 3. Правильность речи за выполнение участниками заданий 1 и 2

Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2	Количество участников	Процент участников
СОБЛЮДЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НОРМ		
Грамматических ошибок нет	4	30,8
Допущены грамматические ошибки (одна или более)	9	69
СОБЛЮДЕНИЕ ОРФОЭПИЧЕСКИХ НОРМ		
Орфоэпических ошибок нет или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	11	84,6
Допущены две орфоэпические ошибки или более	2	15,4
СОБЛЮДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НОРМ		
Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок	12	92
Допущены речевые ошибки (четыре или более)	1	7,7
ИСКАЖЕНИЯ СЛОВ		
Искажений слов нет	5	38,5
Допущены искажения слов (одно или более)	8	61,5

Таблица 4. Результаты выполнения участниками задания 3 «Монологическое высказывание»

Критерии оценивания монологического высказывания	Количество участников	Процент участников
---	------------------------------	---------------------------

Критерии оценивания монологического высказывания	Количество участников	Процент участников
ВЫПОЛНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ		
Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	13	100
Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки и (или) привел менее 10 фраз по теме высказывания	0	0
УЧЕТ УСЛОВИЙ РЕЧЕВОЙ СИТУАЦИИ		
Учтены условия речевой ситуации	13	100
Условия речевой ситуации не учтены	0	0
РЕЧЕВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ		
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	5	38,5
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	8	61,5

Таблица 5. Результаты выполнения участниками задания 4 «Диалог»

Критерии оценивания диалога	Количество участников	Процент участников
ВЫПОЛНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ		
Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	8	61,5
Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	5	38,5
УЧЕТ УСЛОВИЙ РЕЧЕВОЙ СИТУАЦИИ		
Учтены условия речевой ситуации	13	100
Условия речевой ситуации не учтены	0	0

Таблица 6. Правильность речи за выполнение участниками заданий 3 и 4

Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2	Количество участников	Процент участников
СОБЛЮДЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НОРМ		
Грамматических ошибок нет	5	38,5
Допущены грамматические ошибки (одна или более)	8	61,5
СОБЛЮДЕНИЕ ОРФОЭПИЧЕСКИХ НОРМ		
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более двух орфоэпических ошибок	13	100
Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	0	0
СОБЛЮДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НОРМ		
Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок	5	38,5
Допущены речевые ошибки (четыре или более)	8	61,5
РЕЧЕВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ		
Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»	1	7,7
Речь отличается бедностью и (или) неточностью словаря и (или) используются однотипные синтаксические конструкции	0	85

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Большинство учащихся справилось с заданиями:

- у 85 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 85 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- 38,5 процента справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 38,7 процента – без грамматических;
- 100 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 89 процентов получены ответы на вопросы диалога, 100 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ГИА по русскому языку:

- 7,7 процентов участников допустили фактические ошибки при пересказе;

- 7,7 процент участников неуместно или нелогично включил высказывание в текст;
- 7,7 процентов участников допустили ошибки при цитировании.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 7,7 процентов участников отличается бедностью или неточностью словаря, часто в речи таких школьников используются однотипные синтаксические конструкции.

ВЫВОДЫ

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе *высокий*.
2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе *удовлетворительный*.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Классному руководителю 9-го класса довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку в срок до 4.03.2023.
2. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 9-х классов.
3. Учителям- предметникам скорректировать подготовку учеников группы риска к ГИА. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным знаниям и умениям.
4. Учителям русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2024 год с учетом типичных ошибок собеседования 2023 года.

2. Согласно Особенности проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2023 году для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9 классов для получения аттестата предстояло сдать 2 обязательных экзамена (русский язык, математика) и 2 экзамена по выбору. Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводился только по двум обязательным учебным предметам. На основании этого, 7 обучающихся 9 класса сдавали ГВЭ.

На момент окончания 2022 - 2023 учебного года в 9 классе обучалось 13 учащихся, были допущены к государственной итоговой аттестации все 13 учащихся.

Все 13 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы и получили аттестат об основном общем образовании.

Русский язык

Класс	Количество участников	Форма экзамена	Сдали на отметку	Процент	Процент
-------	-----------------------	----------------	------------------	---------	---------

			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	гвэ	5	2	0	0	100	100
9	6	огэ	2	4	0	0	100	100

Результаты таблицы говорят о том, 100 % учащиеся 9 класса (ГВЭ) показали успешные результаты по русскому языку, т.е. получили оценку «4» и «5». А у детей которые сдавали в формате ОГЭ качество знаний (на «4» и «5») тоже 100%.

Математика

Средний оценочный балл за экзамен по математике-4 балла

Класс	Сдало выпускников	Форма экзамена	Сдали на отметку				Успеваемость %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	6	огэ	0	3	3	0	100	50
9	7	гвэ	1	5	0	0	100	100

Обществознание

Класс	Сдало выпускников	Форма экзамена	Сдали на отметку				Успеваемость %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	1	огэ	0	1	0	0	100	100

География

Класс	Сдало выпускников	Форма экзамена	Сдали на отметку				Успеваемость %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	5	огэ	0	3	2	0	100	60

Чеченский язык

Класс	Сдало выпускников	Форма экзамена	Сдали на отметку				Успеваемость %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	6	огэ	3	2	1	0	100	83

Анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ в 2023 уч. году

№	Предметы Балл/процент/оценка ФИО	Русский язык	Математика	Чеченский язык	География	Обществознание
2	Алимханов Жаддал Висамбиевич	29/87/4	12/38/3	4	25/80/4	
3	Алимханова Амина Селамбиевна	5	4/4			
4	Ахматукаев Ахмед Адамович	29/87/4	15/48/4	4	19/61/4	
5	Ахмедов Раджап	5	4/4			
6	Бетарсултанова Танзила Тимиралиевна	31/93/5	15/48/4	5		24/64/4
7	Борзиев Хасанбек Зеламханович	4	4/4			
8	Борзиева Анета Саламуевна	28/84/4	12/38/3	5	22/70/4	
9	Гулуков Джабраил Вис – Алиевич	31/93/5	17/4	3	15/48/3	
10	Гулукова Аминат Артуровна	5	4/4			
11	Дениева Айшат Валидовна	23/69/4	10/32/3	5	15/48/3	
12	Дигиева Марьям Мусаевна	5	4/4			
13	Татаева Тамила Жалавдиевна	4	4/4			
	Средний бал по предмету	4,5	4	4	4	4
	Успеваемость %	100	100	100	100	100

Рекомендации учителям-предметникам:

- проанализировать результаты экзаменов;
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок;
- провести соответствующую работу по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности на повышенном уровне;

-повторять систематически пройденный материал, начиная с 5-го класса; -
активнее включать для контроля знания тестовые технологии,

– обобщить и систематизировать эффективные методы и технологии повышения качества обученности.

Выводы

Результаты ГИА-9 в 2022-2023 году показали, что необходимо скорректировать работу всего педагогического коллектива, направленную прежде всего на повышение качества образования всех уровней, начиная с начальной школы:

1. Уделять внимание формированию базовых знаний и навыков по всем предметам.
- 2.Использовать принцип объективности при выставлении оценок.
3. В 8-9 классах уделить внимание профориентационному аспекту внеклассной работы классным руководителям.
- 4.Организовать систему эффективной работы педагогического коллектива с учащимися, планируемыми продолжить получать образование в 10 классе, где главным критерием отбора выступает высокая учебная мотивация, готовность продолжать дальнейшее образование в школе.

ГИА-11

В 2022 – 2023 учебном году в МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк» обучалось 2 выпускников 11-го класса и сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

1. 7 декабря 2022 г. среди учащихся 11 класса было проведено итоговое сочинение по литературе в соответствии с Приказом МОиН ЧР №1350-п от . _____

Цель: допуск к Государственной итоговой аттестации.

В 2022-2023 учебном году итоговое сочинение (изложение) как допуск к ЕГЭ проводилось в обязательном порядке для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Итоговое изложение вправе писать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или дети-инвалиды и инвалиды. По желанию итоговое сочинение (изложение) могут писать выпускники прошлых лет с целью представления его результатов в вузы.

В 11 классе МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк» нет детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ. Для допуска к ЕГЭ по русскому языку выпускникам МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк» 2023 года необходимо было написать сочинение 7 декабря 2022 года на заданную тему.

Предлагаемая форма оценки работы: зачѐт/незачѐт — возможность получить 10 баллов по разработанным критериям, которые будут учитываться вузами.

По Чеченской республике был определен следующий комплект тем итогового сочинения:

**Комплект тем итогового сочинения
№ ИС04122019-02**

102	▪ .Какую жизненную цель можно назвать благородной?
210	▪ .Что такое взаимопонимание?
310	▪ .Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?
409.	▪ В чём ценность исторического опыта?
512	▪ .Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?
605	▪ Что делает человека подлинно счастливым?

Примечание: в комплект тем итогового сочинения включены по две теме от каждого раздела в соответствии с последовательностью.

- В каждый комплект тем итогового сочинения будут включены по две темы из каждого раздела банка:
- **Темы 1, 2** «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».
- **Темы 3, 4** «Семья, общество, Отечество в жизни человека».
- **Темы 5, 6** «Природа и культура в жизни человека».

Выпускникам необходимо было выбрать только ОДНУ из предложенных тем сочинений, а затем написать сочинение-рассуждение на эту тему. Рекомендуемый объём – от 350 слов. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то за такую работу ставится «незачёт».

Итоговое сочинение выполнялось самостоятельно. Не допускалось списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Допущено прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка даётся в свободной форме). Объём цитирования не должен превышать объём собственного текста участника. Если сочинение признано экспертом несамостоятельным, то за такую работу выставляется «незачёт».

В рамках заявленной темы необходимо было сформулировать свою позицию и аргументировать её на основе не менее одного произведения отечественной или мировой литературы по выбору. Количество привлечённых произведений не так важно, как глубина раскрытия темы с опорой на литературный материал.

Для получения «зачёта» за итоговое сочинение необходимо получить «зачёт» по критерию № 1 «Соответствие теме» и критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» (выставление «незачёта» по одному из этих критериев автоматически ведёт к «незачёту» за работу в целом), а также дополнительно «зачёт» по

одному из других критериев: № 3 «Композиция и логика рассуждения»; № 4 «Качество письменной речи»; № 5 «Грамотность».

Учащиеся 11 класса МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк» показали следующие результаты написания итогового сочинения:

1.Ахмадова Мадина –по всем критериям получила + + + + -зачёт

2.Исрапилов Исмаил- по четырём критериям + + + + - зачёт

Из 2 учащихся 11 класса 2 получили зачет и допущены к ГИА в форме ЕГЭ,

Для написания сочинения учащимися были выбраны следующие темы:

НОМЕР	ТЕМА	Количество участников, выполнявших работу	Количество участников, получивших «зачет»
310	Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?	1	1
102	Какую жизненную цель можно назвать благородной?	1	1

Тему №310 выбрал Исрапилов и.

Тему №102 выбрала Ахмадова М.

Все учащиеся выполнили выдвигаемые требования к количеству слов в сочинении и требования по антиплагиату,

получили зачет по всем критериям оценивания.

Анализ сочинений по критерию №1 «Соответствие теме» показал, что все учащиеся справились с требованиями этого критерия. Критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» соответствуют работы всех учащихся. Это означает, что выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений. Выпускники обстоятельно аргументирует свои тезисы на основе двух литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, микротем, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений.

По критерию №3 «Композиция и логика рассуждения» анализ показал, что работы соответствуют критерию.

По критерию №4 «Качество письменной речи» все учащиеся получили зачет.

По критерию 5 «Грамотность» была зачтена работа Ахмадовой М.

Выводы:

Из 2 учащихся 11 класса получили «зачет» по итоговому сочинению.

Сочинения построены логично, выдержано соотношение между тезисами и

доказательствами. В первом абзаце высказаны тезисы общего характера. Второй и третий абзацы посвящены анализу конкретных примеров. Следует отметить логику рассуждений, связанных общей идеей и опирающихся при этом на несколько художественных произведений. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой. Выпускники в целом понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции, демонстрируют богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций.

Рекомендации:

1. Учителю- предметнику

- обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими повышенный интерес к предмету для получения ими высоких баллов на ЕГЭ по русскому языку;
- провести анализ основных затруднений учащихся по результатам итогового сочинения и усилить работу по ликвидации выявленных затруднений.

2. В начале 2022-2023 учебного года была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме ЕГЭ и по материалам ГВЭ.

Анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ в 2023 уч. году

№	ФИО	Предметы		
		Русский язык	Математика (база)	обществознание
1	Ахмадова Мадина Саидумаровна	57/4	11/3	28/2
2	Исрапилов Исмаил Денилбекович	46/3	12/4	12/2
	Средний балл по предмету	51,5/3,5	11,5/3,5	20/2
	Успеваемость %	100	100	0

Аттестаты получили все выпускники 11 класса

Рекомендации:

- изучить результаты ГИА-2023;

- организовать систематическую работу с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору),
- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики.
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся: сильные (одаренные), средние, слабые (группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами,
- Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно – разъяснительную работу с учащимися и их родителями

2.3. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской и региональной олимпиад школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам».

В 1 четверти 2022-2023 учебного года, учащиеся школы приняли участие в (школьном) туре олимпиады школьников по предметам. По результатам школьной олимпиады лучшие ребята были направлены для участия в районном туре олимпиады.

№	ФИО ученика	Дата рождения	Данные паспорта	Класс	Предмет	ФИО учителя
1.	Альдебирова Жайна Казбековна	22.10.2009	П-ОЖ № 647380	7	История	Вашаева Шовда Салавидиновна
2.	Альдебиров Адам Арсенович	23.01.2009	П-ОЖ 673530	8	Биология	Ахматукаев Рамзан Барсуркаевич
3.	Исрапилов Исмаил Денилбекович	24.06.2006	9619 924936	11	География	Вашаев Мансур Айнадиевич
4.	Абетиева Самира Андиевна	04.11.2007	9622 48816	9	ОБЖ	Вашаев Мансур Айнадиевич
5.	Куметова Хава Адилъхановна		П-ОЖ 674485	7	Чеченский язык	Вашаева Шовда Салавидиновна
6.	Индарбиева Иман Алзазуровна	29.01.2009	П-ОЖ № 631451	8	Чеченский язык	Магомедова Падам Сайдхусайновна
7.	Алимханова Амина Селамбиевна	23.02.2008	9622 74651	9	Чеченский язык	Магомедова Падам Сайдхусайновна
8.	Сунчханова Лаура Майрбековна	03.05.2007	9622 22908	10	Чеченский язык	Арзимиева Хеди Висмурдовна
9.	Ахмадова Мадина Саидумаровна	30.03.2006	9619 924750	11	Чеченский язык	Арзимиева Хеди Висмурдовна
10.	Гулукова Амина Артуровна	12.11.2007	9622 48961	9	Чеченская литература	Магомедова Падам Сайдхусайновна
11.	Зентиева Рахмат Байалиевна	15.03.2007	9621 993097	10	Чеченская литература	Арзимиева Хеди Висмурдовна
12.	Ахмадова Мадина Саидумаровна	30.03.2006	9619 924750	11	Чеченская литература	Арзимиева Хеди Висмурдовна
13.	Куметова Хава Адилъхановна		П-ОЖ 674485	7	Литература	Тагирова Татьяна Васильевна
14.	Гулукова Амина Артуровна	12.11.2007	9622 48961	9	Литература	Тагирова Татьяна Васильевна
15.	Альдебирова Жайна Казбековна	22.10.2009	П-ОЖ № 647380	7	Русский язык	Тагирова Татьяна Васильевна

Анализируя результаты школьного этапа олимпиад, следует сделать выводы:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу учителей-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

Рекомендации и предложения:

1. Обратит внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
2. Администрации школы:
 - 2.1. проанализировать результаты олимпиад, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам;
 - 2.2. наградить победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников грамотами;
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
 - 3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умения учащихся на уроках и внеурочное время.
 - 3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
4. Классным руководителям:
 - 4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.

В 2 четверти прошел районный тур олимпиады школьников. По итогам районного тура у нас 3 места: Гулукова А. (9 кл.) победитель по русской литературе и призер по чеченской литературе, Куметова Х. (7 кл.) победитель по русской литературе. Гулукова А. заявлена на участие в региональном туре олимпиады по русской литературе и по чеченской литературе но к сожалению, нет призового места.

Министерство образования и науки Чеченской Республики совместно АО «Академия «Просвещение» запустил проект «Код будущего» - обучение обучающихся 8-11 классов современным языкам программирования. Данный проект предоставляет талантливым учащимся возможность прохождения дополнительного двухлетнего курса обучения современным языкам программирования. Зачисление –по результатам вступительного онлайн-тестирования. Школьники, успешно прошедшие курсы, получают сертификат. С нашей школы на эти курсы зачислены Гулукова А. (9 класс) и Ахмадова М. (11 класс).

Выводы и рекомендации:

- усилить контроль за содержанием работы с одарёнными детьми с целью выявления практической и эвристической направленности обучения,
 - считать работу с одарёнными детьми важнейшим направлением деятельности системы образования,
 - включить в планы предметных недель, конкурсы, викторины с заданиями подобными и альтернативными олимпиадным,
 - обобщить опыт педагогов, подготовивших победителей и призёров ВОШ
- учителям школы активнее привлекать школьников к участию в конкурсах на всех уровнях, помня о том, что конкурсы способствуют развитию ребенка и могут стать стимулом в его дальнейшем жизнеопределении.

Классным руководителям:

- проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах и конкурсах

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

3.1. Кадровый состав

Численность педагогических работников в 2022/23 учебном году, включая совместителей – 19 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 7(37%);
- со средним специальным – 12 (63%).

Уровень аттестации педагогических работников:

- с высшей квалификационной категорией – 4 (21%);
- с I квалификационной категорией – 1 (5%);

3.2. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Прошли курсы повышения квалификации – 100 (%) учителей

Педагоги школы активно участвовали в мероприятиях:

- районные мероприятия, семинары(участие);
- региональные мероприятия, семинары(участие).

Рекомендации:

1. Магомедовой П.С., заместителю директора по УВР, составить план повышения квалификации педагогов на 2023/24 учебный год в срок до 15.09.2023;
2. оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем учебном году.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 37 процентов, что на 1 процент больше, чем в прошлом учебном году.
4. ГИА- 9 класса выпускники сдали-100 %, ГИА-11 100%.
5. Результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2022/23 учебном году: на муниципальном уровне-2 победителя, 1 – призер.

Рекомендации

1. Администрации школы:

- 1.1. продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС;
- 1.2. создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования;
- 1.3. совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- 1.4. разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

1. Педагогам-предметникам:

- 2.2. использовать информационные технологии в изучении предметов и в работе над межпредметными проектами;
- 2.3. совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми;
- 2.4. провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год;
- 2.5. разработать рабочие программы по предметам на 2023–2024 учебный год в срок до 15.08.2023г.

Справку составила

зам. директора по УВР Магомедова П.С.