

Утверждено на педагогическом совете
протокол №2 от 08 ноября 2018г.
директор школы /Е.Н. Прудникова/

ПЛАН

РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ КАК ВАЖНЫЙ МЕХАНИЗМ
ПОВЫШЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Содержание.

- I. Введение
- II. Основная часть.
 - 1. Теоретическая часть.
 - 1. Модернизация школьного образования.
 - 2. Что такое «функциональная грамотность».
 - 3. Развитие функциональной грамотности на уроках.
 - 4. Привитие элементарных навыков функциональной грамотности у учащихся.
- III. Заключение.
- IV. Список литературы.

ВВЕДЕНИЕ.

Цель национального проекта «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Одним из показателей успешности вхождения в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (Program for International Student Assessment - PISA), проводимой под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). PISA оценивает способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Исследование PISA на сегодня рассматривается в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования. Данные, полученные в ходе исследования, служат основой для определения стратегий развития системы образования как с точки зрения содержания и методов обучения в целом, так и с точки зрения воздействия контекстных факторов (модель управления, язык обучения, социальный статус семьи и др.) на уровень развития функциональной грамотности школьников.

В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность. Исследование проводится циклически (раз в три года). В каждом цикле особое внимание уделяется какому-то одному типу функциональной грамотности.

Результаты участия в PISA и TIMSS показывают, что педагоги общеобразовательных школ дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях.

Актуальность:

Практика доказала неэффективность существующей долгие годы предметной или дисциплинарной модели содержания образования, ориентированной на знания. Именно поэтому ключевым ориентиром для совершенствования качества образования должен стать план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2018–2022 годы.

В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Все данные качества формируются в школе.

Цель: выявление, теоретическое обоснование условий формирования функциональной грамотности как важного механизма реализации системных инициатив государства по модернизации образования.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ состояния проблемы формирования функциональной грамотности.
2. Выявить причины необходимости внедрения развития функциональной грамотности у школьников.
3. Обозначить признаки и условия формирования функциональной грамотности школьников.

Гипотеза: Если изучим теоретический материал по данной теме и будем использовать на практике, то докажем, что развитие функциональной грамотности школьников является важным механизмом реализации системных инициатив государства по модернизации образования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Модернизация школьного образования на предстоящее десятилетие определена с учетом следующих приоритетов:

- учет возможности образования в развитии толерантности, уважения к культурному многообразию, в обеспечении устойчивого развития и безопасности личности, обществу и государству;
- качественные образовательные услуги должны быть доступны для всех;
- содержание образования должно способствовать профессиональной ориентации, саморазвитию и карьерному росту;
- образование должно быть инструментом становления, сотворения и развития собственной личности и индивидуальности;
- полноценной социализации личности в процессе образования будет способствовать партнерство всего сообщества.

В настоящее время подготовка школьников к жизни к труду, как один из ведущих приоритетов образования, требует пересмотра результатов образования. Более широкое толкование понятия «образовательные результаты» связано с рассмотрением образования как созидательного фактора, движущей силой социально-экономического, культурного прогресса общества. Современное понимание образовательных результатов выходит за рамки обычного перечня знаний, умений и навыков, соотносимых с обучением учебного предмета. Образовательные результаты являются конечным продуктом процесса обучения учащихся в школе и свидетельствуют о качественных изменениях в личности обучающегося и проявляются в его поведении, взаимодействии с социальной средой.

Одним из уровней представления результатов образования является *функциональная грамотность*, определяемая как способность личности на основе знаний, умений и навыков нормально функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям.

Сформированность функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации.

Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решена в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

План направлен на позиционирование образования как фактора прогресса, как фундамента и капитала процветания нации, личностного и социального успеха граждан.

Цель плана: повышение качества образовательных услуг, развитие функциональной грамотности школьников.

Задачи плана:

- 1) Актуализация научных исследований по проблемам определения ожидаемых результатов образования и их достижению.
- 2) Формирование особого внимания профессиональной общественности, всех заинтересованных лиц к созданию условий и средств по развитию функциональной грамотности.
- 3) Обеспечение согласованности и координации в обновлении стандартов образования, учебных программ, учебников, учебно-методических материалов.
- 4) Развитие информационных каналов разъяснения и поддержки деятельности по развитию функциональной грамотности.
- 5) Разработка и обновление программ подготовки и повышения квалификации педагогов по проблеме развития функциональной грамотности.
- 6) Обеспечение системности управления деятельностью по развитию функциональной грамотности.
- 7) Повышение имиджа системы образования перед международным сообществом.

Механизмы развития функциональной грамотности:

- 1) Модернизация системы оценки результатов обучения. Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Внедрять эту систему планируется при детальном анализе мирового опыта;
- 2). Активное участие родителей в образовании и воспитании детей;
- 3). Развитие дополнительного образования, что будет способствовать профессиональному самоопределению личности и формированию у учащихся потребности в творческой деятельности.

Цель среднего образования заключается в обеспечении развития у учащихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития ключевых и предметных компетенций. Ключевые компетенции являются способностями трансдисциплинарного характера, определяющими готовность учащихся к интеграции познавательных и практических умений и навыков для принятия успешных решений, не противоречащих нравственным и этическим нормам.

Ключевые компетенции создают предпосылки для формирования ценностей и мотивов, а также для развития социальных и поведенческих норм жизнедеятельности человека; служат основанием для определения ожидаемых результатов по каждой образовательной области.

К ключевым компетенциям относятся:

- информационная компетенция;
- коммуникативная компетенция;
- компетенция разрешения проблем.

Предметные компетенции являются целями, определяющими смысл и назначение образовательных областей; служат ориентиром для определения ожидаемых результатов.

Все эти мероприятия направлены на развитие функциональной грамотности школьников.

В педагогической теории и практике понятие «функциональная грамотность» впервые появилось в конце 60-х годов XX века в документах ЮНЕСКО. Функциональная грамотность в наиболее широком определении выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. В современном мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Согласно АА. Леонтьеву “**функциональная грамотность**” - “способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений”.

Современные исследователи определяют функциональную грамотность как социально-экономическое явление и связывают уровень ее сформированности с уровнем благосостояния населения и государства в целом. С середины XX века проблемой функциональной грамотности занялись и международные организации. А именно ЮНЕСКО 1990 год был объявлен Международным годом грамотности, а ООН объявила 2002-2012 годы Десятилетием грамотности.

Понятие «функциональная грамотность» с различных позиций исследовано Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, С.Г. Вершловским, Б.С. Гершунским, Л.Ю. Комиссаровой, О.Е. Лебедевым, Л.М. Перминова и др. Ряд ученых (О.Е. Лебедев, Е.И. Огарев, А.В. Хуторской) рассматривают функциональную грамотность с позиции образованности учащихся и образовательного результата.

Функциональная грамотность – это уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- *коммуникативная грамотность*, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;
- *информационная грамотность* - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;
- *деятельностная грамотность* - это проявление организационных умений и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель

деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Ряд исследований показывают, что у учащихся недостаточно развита устная и письменная речь, поэтому особую озабоченность вызывает функциональная грамотность в сфере коммуникации.

В представлении о функциональной грамотности особое место занимает деятельностная грамотность, т.е. способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию и реализовывать простейшие виды деятельности в ситуации неопределенности.

В вопросе формирования функциональной грамотности учащихся, остаются мало изученными некоторые аспекты формирования сферы коммуникации у учащихся, в частности недостаточно полно разработана методика формирования у учащихся функциональной грамотности в сфере коммуникации:

- не учитываются практикой изменения в понимании содержания понятия «функциональная грамотность» на современном этапе развития образования, излагаемые в научно-педагогической литературе;
 - не уделяется должного внимания формированию функциональной грамотности, в частности, сфере коммуникации на предметах естественно-математического цикла;
 - общеобразовательные школы в основном работают над формированием общеучебных умений и навыков и без опоры на практическое применение знаний, формирование функциональной грамотности в школьной практике носит самопроизвольный характер;
 - не разработана система формирования функциональной грамотности у учащихся с применением методов, приемов и форм организации учебного процесса;
 - выявляется неготовность со стороны педагогов решать проблему формирования функциональной грамотности на современном этапе.
- Недостаточность научно обоснованных подходов и теоретико-методологического обоснования формирования у учащихся функциональной грамотности в сфере коммуникации, что обусловлено объективно существующими противоречиями между:
- необходимостью формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации и недостаточной разработанностью этой проблемы в педагогической теории и практике;
 - потребностью общества в функционально грамотных людях и несоответствием уровня сформированности функциональной грамотности в сфере коммуникации у учащихся;
 - не разработанностью системы формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации и недооценкой практического применения сферы коммуникации подростками;
 - потенциалом предметов, изучаемых в школе, и недостаточностью методов, форм, средств его использования педагогами школы с целью формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации у учащихся.

Таким образом, необходимо выявить совокупность средств формирования у учащихся функциональной грамотности в сфере коммуникации в процессе изучения ими предметов естественнонаучного цикла.

Формирование функциональной грамотности в сфере коммуникации у учащихся предполагает:

- рассмотрение ее в рамках целостного процесса формирования ключевой коммуникативной компетенции;
- выявление возможностей предметов естественнонаучного цикла в содействии развитию функциональной грамотности в сфере коммуникации;
- учет коммуникативных трудностей учащихся в процессе формирования функциональной грамотности;
- проведение оценки формирования функциональной грамотности с учетом самооценки учащимися личного опыта общения и коммуникации.

Общество ставит перед учителем начальной школы задачу обеспечить условия для развития целостной личности младшего школьника. Средством решения этой задачи выступает учебная деятельность, организуемая по поводу различного учебного материала. Такое определение приоритетности целей и задач начального звена школы обусловлено, прежде всего учетом психологических закономерностей развития на этом этапе. Задачи школы на начальном этапе обучения традиционно считалось обучение школьников умениям считать, писать, читать.

Но образование, ориентированное на развитие личности, достигает цели в той степени, в какой в учебном процессе востребована личность школьника. Т.е. в какой мере учебный процесс позволяет ему: проживать ситуации выбора, постановки целей задания, урока; возможности сформулировать свой, авторский, вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те задачи, которые ему важно или интересно решить; критически относиться к предлагаемым нормам жизни, способу решения той или иной задачи; приобретать опыт при достижении целей; осуществлять нравственный выбор поступка; аргументировано изменять свою точку зрения; оценивать события урока и т. д.

Рассмотрим возможности развития функциональной грамотности в учебной деятельности.

Учебный предмет *“Русский язык”* ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.

Учебный предмет *“Литературное чтение”* предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина (на уроке создаем обложку изучаемого произведения); умение подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища (на конкурсе жюри – все ученики); умение

слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному.

Учебный предмет “*Математика*” предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Учебный предмет “*Окружающий мир*” является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

Учебный предмет “*Технология*” предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов; развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства.

Работа по формированию элементарных навыков функциональной грамотности ведётся и во внеурочное время (посещение кружков, спецкурсов и т.п.)

Перед учителем начальной школы стоят колоссальные задачи: развить ребёнка. Что значит развить мышление: из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое: развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание: развить фантазию и воображение, пространственное восприятие: развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику, как известно развитие кисти ведёт к развитию лобной доли мозга, ответственной за мыслительную деятельность. Очень важно развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Решая эти задачи, педагог как пазлы собирает картинку, получает в результате функционально развитую личность.

В образовательном процессе они могут быть приобретены учениками, если соблюдены следующие условия:

- обучение носит деятельностный характер:
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности за результаты деятельности:
- представляется возможность, для приобретения опыта достижения цели:
- правила оценивания отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса:
- используются личностно-ориентированные технологии.

Использование различных форм работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Хотелось бы, по - конкретней остановиться на используемых технологиях:

- Технология проектной деятельности.
- Здоровьесберегающие технологии - это весёлые физминутки, упражнения «Ленивые восьмёрки» , «Шапка размышлений», использование конторок для работы стоя, подвесные карточки, обеспечивающие подвижный метод обучения на уроках, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика.
- Работая по технологии развивающего обучения, используем: написание пятистиший, аннотаций, мечталок-сочинялок, ролевою игру, как ассоциативные методы работы, так и практические.
- Технология критического мышления, на основе построения проблемной ситуации: работа над деформированным текстом, способствует на развитие сообразительности, творческого чутья.
- Уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиле взаимодействия с учеником. Раздаточный и тестовый материал составляется по уровням.
- Информационные и коммуникативные технологии. Интернет, средства мультимедия, библиотека.
- Спецкурсы по предметам. («Развитие речи в гармонии с окружающим миром», «Занимательная математика», «Секреты речи», «Математическая логика», «Грамотейка»).
- Кружки по интересам (на занятиях им приходится применять знания, умения и навыки полученные ранее на уроках. Это, во-первых, организация рабочего места, а затем уборка рабочего места. Во-вторых, распределение времени, умение работать в коллективе, умение внести в любую работу что-то своё, индивидуальное и т.п. А ещё знание основ геометрии, самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости, навыками ручных технологий обработки бумаги и т.д. Далее ребята видят результат своего труда (поделка, поздравительная открытка, газета к празднику, выставка работ), который получился благодаря применению полученных знаний, умений и навыков на практике).
- В рамках внеклассной работы ставим небольшие сценки (для уроков, классных часов, праздников, родительских собраний), для такой совместной деятельности тоже необходимо вспомнить и применить полученные умения и навыки, что ребята делают с большим удовольствием.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Таким образом, в ходе анализа состояния проблемы в педагогической теории и практике было расширено содержание понятия «функциональная грамотность», которое рассматривается нами как определенный уровень образованности учащихся, показывающий степень готовности в овладении ими ключевыми (базовыми) компетенциями, способами приобретения знаний и работы с информацией, способностью многократно переквалифицироваться в течение жизни.

В заключение отметим, что окончательным критерием завершения переходного периода и наступления новой стадии социального развития должен служить не уровень развития технологий и не все информации по отношению к прочим экономическим ресурсам, а обретение основной массой членов общества функциональной грамотности.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах жизни.

По итогам работы мы выдвигаем следующие методические рекомендации по развитию функциональной грамотности:

- На основе системы профессиональных компетенций учителя овладевать приемами моделирования и проектирования своей профессиональной деятельности

- Сформировать способность проектирования уроков различной целевой направленности в системе инновационных технологий

- Раскрытие творческого потенциала личности на основе индивидуализированного подхода в учебном процессе, развитие духовной и нравственной культуры личности, формирование активной гражданской позиции

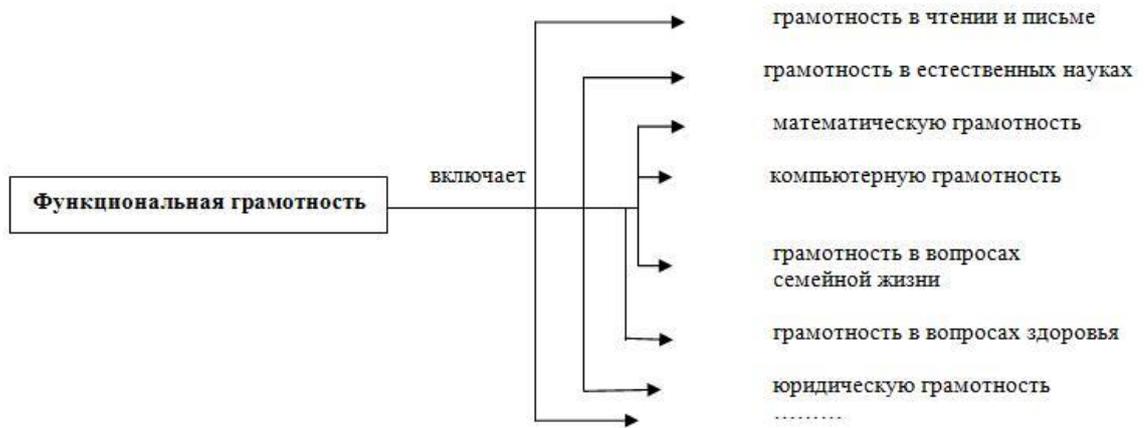
- Определение соответствия уровня функциональной грамотности школьников начальных классов, овладение системой ключевых компетенций

- Развитие функциональной грамотности учеников в области информационной технологии.

Список использованной литературы:

1. Паспорт национального проекта «Образование» 3 сентября 2018г
2. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании– М.: Исследовательский центр проблем качества специалистов, 2004.
3. Атанов, Г. А. Деятельностный подход в обучении Текст. / Г. А. Атанов. Донецк : «ЕАИ-пресс», 2001. - 160 с.
4. Талипов У. К. Сейтхалилов Э. А. Ключевые компетенции – новая оценка результатов образования// 12 – летнее образование № 12 – 2008.

Содержание функциональной грамотности



ЗУНы как основа компетенций

