

Справка

Итоги анкетирования девятиклассников по выбору профиля обучения в 2024-2025 учебном году

В соответствии с планом внутришкольного контроля, 27.05.24г. зам.директора по УВР и классным руководителем проведено анкетирование обучающихся 9 класса МБОУ «СОШ с.Айти-Мохк» по выбору профиля обучения. В анкетировании приняли участие 16 обучающихся 9 класса и их родители.

Обучающимся было предложено ответить на вопросы, которые раскрывают их планы на последующую образовательную траекторию: выбор профиля, профессии.

Результаты представлены в следующих таблицах.

1) Планирует ли Ваш ребенок продолжать обучение в 10 классе?

Варианты	Итог
да	6
нет	10
Не определились	0

2) Планирует ли Ваш ребенок продолжать обучение в 10 классе

Выбор деятельности	Итого
продолжить обучение в 10 классе нашей школы	6
пойти учиться в 10 класс другой школы	0
пойти учиться в учреждения СПО (техникум, колледж)	10
Другое	0

Данные результаты по этим вопросам показывают, что в 9 классе только 37,5 % остаются и переходят в 10 класс, а 62,5 % уходят поступать в училища и колледжи.

3) Предложите свой вариант предметов для углубленного уровня (не более 2-х)

Выбранные предметы	Количество уч.ся
Обществознание	2
Биология	1
Химия	1
География	1
Не определился с выбором	3

При анализе вопроса о выборе предмета на углубленном уровне учениками (выбирали те, которые планируют продолжить обучение в школе) обществознание выбрали 2 обучающихся, химию и биологию один обучающийся, географию один обучающийся, не определились-3 обучающихся.

4. Выберите один из двух дополнительных профилей:

Предложенные профили	Количество уч.ся
<i>1. Гуманитарный профиль (история и обществознание, изучаются на углубленном уровне)</i>	0
<i>2. Социально-экономический профиль (география и обществознание, изучаются на углубленном уровне)</i>	1

Проанализировав результаты анкетирования учащихся 9 класса, можно сделать следующие выводы:

По полученным данным только 6 обучающихся собираются продолжить свое обучение в старшей школе и впоследствии получить высшее образование, остальные 10 учеников нацелены на получение средне специального образования.

Большая часть учеников определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории, они знают какие экзамены будут сдавать, останутся в школе или пойдут в учебные профессиональные заведения, за исключением 19% , которые еще думают о выборе предмета для сдачи ГИА.

С такими учениками необходимо проводить дальнейшую систематическую профориентационную работу. В данной работе необходимо уделить внимание воспитательному и развивающему подходам. Учитывать не только развивающие качества ребенка и меняющиеся требования к профессии, но и изменения в самом обществе, где на первый план выходит идея жизненного и профессионального успеха. При этом использовать как психодиагностические методы, так и методы профессиональной информации, а также активизирующие средства, способствующие построению профессионального плана, приобретению опыта в избираемой профессиональной среде.

В общем, проанализировав данные можно сказать, что предпрофильная подготовка и профориентирование ведется успешно, так как 81% определились точно с траекторией образовательного маршрута.

Рекомендации:

Классным руководителям и учителям- предметникам активно содействовать и формировать личностный и интеллектуальный потенциал учащихся.

Классным руководителям связаться с представителями администрации учебных заведений, занимающихся профориентационной работй с выпускниками 9 классов, с целью планирования совместной работы.

- Оказывать информационную помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.

- Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
- Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.
- Формировать представления учащихся о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.

Психологу создать психологические условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;

- Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а так же потребностей общества.

Зам.директора по УВР

П.С.Магомедова